

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радуга» г.Зернограда

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБДОУ д/с «Радуга»
г. Зернограда
протокол от 26.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ д/с «Радуга»
г. Зернограда
от 27.08.2020 № 57
Заведующий МБДОУ д/с «Радуга»
г. Зернограда
Н.В. Григорян



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МБДОУ д/с «РАДУГА» Г. ЗЕРНОГРАДА
на 2020-2021 учебный год**

г. Зерноград, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель Программы	4
1.3. Задачи Программы	5
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.5. Характеристика организационной структуры ДОО	8
1.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики воспитанников, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ	11
1.7. Планируемые результаты освоения ООП детьми дошкольного возраста	21
1.8. Планируемые результаты освоения ООП на этапе завершения дошкольного образования	22
1.9. Система оценки результатов освоения Программы (мониторинг)	23
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми в группах раннего возраста (1-2 года)	26
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка от 2 до 7 лет, представленными в пяти образовательных областях	31
2.3. Содержание коррекционной работы ООП	44
2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Художественно – эстетическое воспитание в ДОО	62
2.5. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников	63
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	66
3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	66
3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	86
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	86
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	88
3.5. Список методического обеспечения для реализации образовательной деятельности по ООП ДО	90

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно - образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности.

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радуга» г. Зернограда в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» направлена на обеспечение права семьи на получение помощи в воспитании детей дошкольного возраста, на охрану и укрепление их физического и психического здоровья, на развитие их индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушения развития.

Настоящая основная образовательная программа (далее – ООП, Программа) является нормативным документом МБДОУ д/с «Радуга» г. Зернограда, обосновывающим цели, содержание, методики и технологии, формы организации образовательного процесса. Она составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней и локальными актами МБДОУ д/с «Радуга» г. Зернограда:

Федеральный уровень

- Декларация прав ребенка, принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959 года;
- Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 года;
- Конституция Российской Федерации от 25.12.1993 года (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998 года (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 08.06.2020 г. N 178-ФЗ);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 18.07.2019 г. N 184-ФЗ);
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 02.12.2019 г. N 403-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013 года (в редакции от 21.01.2019 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» № 1014 от 30.08.2013 года (в редакции от 21.01.2019 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (в редакции от 27.08.2015 г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; воспитатель, учитель)» (в редакции от 05.08.2016 г.).

Региональный уровень

- Закон Ростовской области «Об образовании в Ростовской области» № 26-ЗС от 14.11.2013 года;
- Закон Ростовской области «О социальной поддержке детства в Ростовской области» № 165-ЗС от 22.10.2004 года (в редакции от 25.12.2018 г.);
- Постановление Правительства Ростовской области «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Ростовской области» № 241 от 25.04.2013 года.

Муниципальный уровень

- Устав МБДОУ д/с «Радуга» г. Зернограда.

ООП ДО строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей и сенситивных периодов развития психических процессов. Она соответствует *основным принципам* построения и реализации образовательной программы.

ООП ДО базируется на положениях:

- фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

ООП ДО характеризует модель процесса воспитания и обучения детей МБДОУ д/с «Радуга» г. Зернограда, охватывающую все основные моменты жизнедеятельности с учетом приоритетности детских видов деятельности в каждом возрастном периоде.

Программа построена на гуманистических принципах личноно - ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

Программа охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

1.2. Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1.3. Задачи Программы:

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение данных задач осуществляется при комплексном подходе к воспитанию, развитию и образованию дошкольников и тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя и инструктора по физкультуре, педагога дополнительного образования) детского сада, а также при участии родителей (законных представителей) воспитанников в реализации программных требований.

Осуществление данных задач позволит сформировать у дошкольников психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

1.4. Принципы и подходы к созданию Программы

Программа строится на основе следующих принципов:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования;
 - соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
 - принцип интеграции усилий специалистов, обеспечивающий многоплановую работу по коррекции, развитию и воспитанию каждого ребенка с ограниченными возможностями в рамках пребывания в логопедической группе детского сада;

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса, позволяющий в полном объеме усвоить детям необходимые знания и сформировать умения и навыки для дальнейшего успешного школьного обучения;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

В Программе учитываются принципы дошкольного образования, изложенные в ФГОС ДО:

- полноценное проживание воспитанником всех этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, при котором сам воспитанник проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых, признание воспитанника полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями обучающихся;
- приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий воспитанника в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрастным особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

Организация образовательного процесса регламентируется данной образовательной Программой, учебным планом, годовым планом, расписанием образовательной деятельности, разработанными и утвержденными МБДОУ д/с «Радуга» г. Зернограда самостоятельно.

ООП сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

При разработке программы учитывалась также необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для воспитанников д/с «Радуга» г. Зернограда это:

- игровая деятельность (включая сюжетно - ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными видами движений) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы в МБДОУ д/с «Радуга» обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами доброжелательного отношения детей друг к другу в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка педагогами и специалистами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- ψ диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- ψ оказания ранней коррекционно - развивающей помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для данной категории воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению качественного дошкольного образования и социального развития детей, с учетом их особых образовательных потребностей (далее – ООП).

Программа обеспечивает развитие способности дошкольников к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес детей к экспериментированию.

Ориентирована на социально-личностное развитие ребёнка, воспитание позитивного отношения к окружающему миру. Образовательная деятельность направлена на систематизацию, углубление и обобщение личностного опыта каждого ребёнка.

Обязательная часть образовательной Программы - инвариантная, составляет 60% от ее общего объема, а ее вариативная часть (40%), формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами и технологиями.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности воспитанника, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности, ООП), индивидуальные потребности воспитанников с ОВЗ;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, когда сам воспитанник становится субъектом образования;

4) возможности освоения воспитанником с ОВЗ Программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования воспитанниками с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая педагогическая деятельность направлена на:

1) преодоление нарушений психофизического развития воспитанников с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) разностороннее развитие воспитанников с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.5. Характеристика организационной структуры ДОО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга» г. Зернограда расположен по адресу: 347743, Ростовская обл., г. Зерноград, улица Виноградная, дом № 15.

МБДОУ функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница), с пребыванием воспитанников 10,5 ч. (с 7-30 часов до 18-00 часов). Количество групп общеразвивающей направленности – 11, возраст детей, посещающих образовательное учреждение с 1,5 до 7 (8 для детей-инвалидов) лет.

Организация образовательного процесса национальных, климатических и демографических особенностей не имеет. Общее количество детей в группах – 225 человек. Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения – россияне, родной язык которых – русский. Фактическая наполняемость групп детского сада представлена в таблице № 1.

Таблица № 1

	Возрастная группа	Возраст детей	Фактическая наполняемость группы
1.	1 младшая группа «Ладушки»	2-3 года	23
2.	2 младшая группа «Крепыши»	3-4 года	25
3.	средняя группа «Непоседы»	4-5 лет	27
4.	средняя группа «Веснушки»	4-5 лет	26
5.	старшая группа «Пчелки»	5-6 лет	19
6.	старшая группа «Ягодки»	5-6 лет	17
7.	старшая группа «Малинки»	5-6 лет	12
8.	старшая группа «Почемучки»	5-6 лет	17
9.	старшая группа «Лучики»	5-6 лет	19
10.	подготовительная к школе группа «Звоночки»	6-7 лет	18
11.	подготовительная к школе группа «Звездочки»	6-8 лет	22

Квалификация педагогических кадров соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011г., регистрационный N 21240).

Педагоги, реализующие ООП, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Количественный и качественный состав сотрудников следующий: 1 руководитель, 1 заместитель заведующего, 18 педагогов, в том числе: 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физическому воспитанию, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог.

Образовательный ценз педагогов составляет: 39 % - высшее образование, 61 % - среднее профессиональное (дошкольное) образование.

Большая часть воспитанников детского сада имеют первую группу здоровья. Умеренный континентальный климат позволяет организовывать прогулки воспитанников на свежем воздухе круглый год в зависимости от возрастных особенностей детей.

Организация образовательного процесса регламентируется данной образовательной Программой, учебным планом, годовым планом, расписанием образовательной деятельности, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Анализ социального статуса семей воспитанников представлен в таблице № 2.

Таблица № 2

Социальный паспорт семей МБДОУ д/с «Радуга» г. Зернограда

Статус семей	%
Полные семьи	81%
Неполные семьи	19%
Многодетные	10%
Работающие родители	73%
Не работающие	24%
Родители инвалиды	6%
Высшее образование у родителей	55%
Среднее образование у родителей	41%
Нет образования у родителей	4%
Дети инвалиды	1,7%
Дети сироты	0%
Дети под опекой	0%

Содержание Программы обеспечивает развитие личности каждого ребенка, мотивацию к развитию способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В календарно - тематическом планировании присутствуют: компонент основной программы, региональный компонент и компонент МБДОУ (из планов работы учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).

Учебные месяцы разбиты на тематические блоки, каждый блок содержит по 4 лексические темы. Распределение лексических тем может варьироваться в зависимости от возраста обучающихся воспитанников и перспективного плана работы дошкольной образовательной организации.

Лексические темы

- ✓ Игрушки.
- ✓ Овощи. Фрукты.
- ✓ Сад – огород.
- ✓ Осень.
- ✓ Хлеб.
- ✓ Одежда. Обувь.
- ✓ Посуда.
- ✓ Продукты питания.
- ✓ Перелетные птицы.
- ✓ Домашние животные.
- ✓ Домашние птицы.
- ✓ Дикие животные.
- ✓ Зима.
- ✓ Деревья. Хвойные деревья.
- ✓ Новогодний праздник.
- ✓ Зимние забавы.
- ✓ Зимующие птицы.
- ✓ Как звери зимуют.
- ✓ Мебель.
- ✓ Транспорт. ПДД.
- ✓ Защитники Отечества.
- ✓ Профессии.
- ✓ Весна.
- ✓ Мамин праздник.
- ✓ Моя семья.
- ✓ Наш дом.
- ✓ Животные холодных стран.
- ✓ Космос.
- ✓ Животные жарких стран.
- ✓ Насекомые.
- ✓ Наш город.
- ✓ 9 мая.
- ✓ Лето. Обитатели водоемов.

Компоненты настоящей ООП, соответствующие структуре основной программы в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», - это календарный план образовательной деятельности.

Календарный план образовательной деятельности МБДОУ д/с «Радуга» г. Зернограда составлен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564, с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.).

Продолжительность организованной образовательной деятельности (далее ООД) для детей от 1 до 3-х лет – не более 10 минут, от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами ООД - не менее 10 минут.

1.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики воспитанников, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (1,5-3 года). На втором году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями.

Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют.

Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый - характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый).

Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются

некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить.

Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь.

Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые эталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4-5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре.

Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей.

Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых

процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек - Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более

порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета - светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе с взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть

(предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное не дифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в своих эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка с взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать

такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него.

Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации.

Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четко прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед

за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Особенности развития детей с особыми возможностями здоровья

У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ:

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;
2. Темп выполнения заданий очень низкий;
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. Низкий уровень развития речи, мышления;
6. Трудности в понимании инструкций;
7. Инфантилизм;
8. Нарушение координации движений;
9. Низкая самооценка;
10. Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отмечают повышенную впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
11. Высокий уровень психомышечного напряжения;
12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;
14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

1.7. Планируемые результаты освоения ООП детьми дошкольного возраста

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования обуславливают необходимость определения результатов освоения

образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Планируемые результаты освоения ООП воспитанниками д/с «Радуга» г. Зернограда представлены в таблице № 3 (см. приложение 1).

1.8. Планируемые результаты освоения ООП на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Дошкольник способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, 20 истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.9. Система оценки результатов освоения Программы (мониторинг)

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

- ✓ Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

- ✓ Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (педагог-психолог, учитель-логопед и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

✓ В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики (см. приложение 2) — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

При выборе методического материала учитывается возраст воспитанников и индивидуальные особенности психофизического развития.

Мониторинг общего и речевого развития детей в группах осуществляется по нескольким направлениям:

- Раннее психомоторное и речевое развитие.
- Неречевые психические функции: слуховое внимание, зрительное восприятие, зрительно-пространственный гнозис и праксис.
- Моторная сфера: общая и ручная моторика.
- Импрессивная речь и экспрессивная речь.

Сроки проведения - сентябрь, май.

Результаты мониторинга отражаются в аналитических справках педагогов и специалистов ДОО.

В начале года также проводится анализ результатов анкетирования родителей, логопедических заключений районной психолого-медико-педагогической комиссии (для ребят зачисленных на логопедический пункт), обмен диагностической информацией всех специалистов ДОО в рамках круглого стола по итогам мониторинга.

Первичный мониторинг позволяет дать точное и полное заключение для разработки развивающего маршрута на каждого ребенка, определить содержание всего образовательного

процесса, разработать оптимальные приемы профессионального взаимодействия специалистов при комплексном подходе в развитии индивидуальных особенностей каждого ребенка, выбрать эффективные пути, а также средства образовательного воздействия.

Результаты первичного мониторинга доводятся до сведения родителей воспитанников на индивидуальных консультациях педагогов и специалистов МБДОУ с целью информирования родителей об уровне развития ребенка. Также по итогам первичного мониторинга специалисты ДОО проводят консультации с воспитателями групп для разработки и планирования дальнейшего педагогического процесса с обучающимися.

Заключительный мониторинг дает возможность сделать выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики проведенной психолого-педагогической работы. Для проведения мониторинга у педагогов и специалистов детского сада имеется диагностический материал, соответствующий возрастным требованиям развития детей дошкольного возраста, в соответствии с ФГОС ДО.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми в группах раннего возраста (1-2 года)

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» в дошкольные учреждения принимаются дети начиная с 2 месяцев. В МБДОУ д/с «Радуга» имеются группы раннего возраста. При этом, в силу возрастной специфики и особенностей развития малышей от рождения до 2 лет, разделы для первой и второй групп раннего возраста структурно отличаются от разделов для дошкольных групп. Это различие обусловлено трудностью разделения процессов ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории. Поэтому весь программный материал по раннему возрасту выделен в отдельный раздел.

Задачи воспитания и обучения:

- ✓ Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.
- ✓ В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
- ✓ Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.
- ✓ Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
- ✓ Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
- ✓ Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.
- ✓ Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.
- ✓ Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
- ✓ Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
- ✓ Развивать эстетическое восприятие. Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.
- ✓ Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.
- ✓ Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.
- ✓ Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.
- ✓ Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

- ✓ Учить играть, не мешая сверстникам.
- ✓ Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс (за стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно; остальные дети в это время продолжают играть и т. д.).

Детей раннего возраста (далее - детей первой подгруппы) приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей первой младшей группы (далее - детей второй подгруппы) продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы.

Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развивать понимание речи. У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).

Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

Воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю.

Игры-занятия с детьми проводятся в утренний и вечерний периоды бодрствования. С детьми в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6–10 минут.

Развитие речи от 1 года 6 месяцев до 2 лет

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь.

Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав - собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- ✓ существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- ✓ глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать и т. п.);
- ✓ прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- ✓ наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

Приобщение к художественной литературе

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми старше 1 года 6 месяцев — подвижные игры проводятся индивидуально и по подгруппам (2–3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу.

Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Примерный список подвижных игр - «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др. Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

Игры-занятия с дидактическим материалом

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.

Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр - столбик, труба). Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием.

Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой - с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик - тарелка).

Музыкальное воспитание

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их познакомили ранее.

- Начинать развивать у детей музыкальную память.
- Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.
- При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).
- Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.
- Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

Праздники, музыкальные игры, развлечения

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка от 2 до 7 лет, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности в каждой возрастной группе по пяти образовательным областям представлено в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

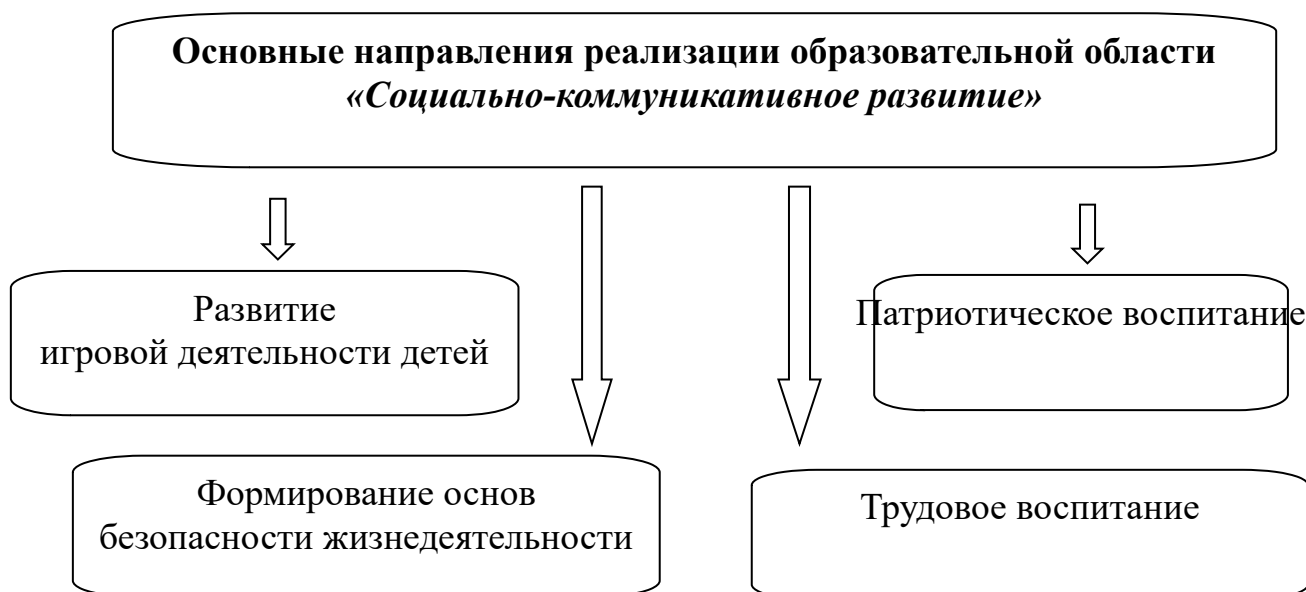
Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Содержание Программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



Извлечение из ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и

взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно - ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно - ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно - деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;

- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать
- осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с неизвестными животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
 - обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
 - добиваться выполнения правил дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи познавательного развития в ФГОС ДО:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.):

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших

- чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания; - развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию.

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме; -упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (-ищ-, -иц-, -ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимание;
- формировать правильное звукопроизношение;

- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильно произношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого - звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

- 1) Эстетическое восприятие мира природы:
 - ✓ Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
 - ✓ Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
 - ✓ Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.

- ✓ Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.
- ✓ Эстетическое восприятие социального мира:
- ✓ Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
- ✓ Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
- ✓ Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
- ✓ Формировать интерес к окружающим предметам.
- ✓ Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
- ✓ Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.
- 2) Художественное восприятие произведений искусства:
 - ✓ Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
 - ✓ Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
 - ✓ Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
 - ✓ Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
 - ✓ Дать элементарные представления об архитектуре.
 - ✓ Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
 - ✓ Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.
- 3) Художественно-изобразительная деятельность:
 - ✓ Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
 - ✓ Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
 - ✓ Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
 - ✓ Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
 - ✓ Развивать воображение, творческие способности.
 - ✓ Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
 - ✓ Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

1) Эстетическое восприятие мира природы:

- ✓ Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой.
- ✓ Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры.
- ✓ Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение.

2) Эстетическое восприятие социального мира:

- ✓ Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях.
- ✓ Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей.
- ✓ Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира.
- ✓ Формировать знания о Родине, столице Родины, родном городе.
- ✓ Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов.
- ✓ Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение.
- ✓ Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире.
- ✓ Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки.

3) *Художественное восприятие произведений искусства*

- ✓ Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес.
- ✓ Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства.
- ✓ Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- ✓ Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- ✓ Развивать представления детей об архитектуре.
- ✓ Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма.
- ✓ Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи.
- ✓ Содействовать эмоциональному общению.

4) *Художественно-изобразительная деятельность.*

- ✓ Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности.
- ✓ Развивать эстетические чувства.
- ✓ Учить создавать художественный образ.
- ✓ Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать.
- ✓ Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события.
- ✓ Развивать художественное творчество детей.
- ✓ Учить передавать животных, человека в движении.
- ✓ Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы.

Направления художественно-эстетического развития

- Рисование;
- Лепка;
- Аппликация;
- Художественный труд;
- Конструирование;
- Музыкальное развитие.

Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу, добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;

- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства (архитектуре, изобразительном искусстве, графике, живописи):

- формировать элементарные представления о видах искусства: скульптуре, декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото- и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

Образовательная область «Физическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны):

- развивать основные движения во время игровой активности детей. Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).
- бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами).
- прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30– 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах: повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).
- бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.

- ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице).
- упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).
- упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).
 - упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; присесть вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).
- самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере:

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.):

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни, рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

На базе МБДОУ д/с «Радуга» г. Зернограда для детей с общим недоразвитием речи (Далее - ОНР) создан логопедический пункт. Важнейшая задача в процессе воспитания и обучения детей с ОНР заключается в сотрудничестве участников образовательного процесса. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного логопедического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог, воспитатели и медицинские работники. Общие задачи сводятся к обеспечению своевременной и адекватной диагностической, коррекционно-развивающей и профилактической

помощи дошкольникам с ОВЗ. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Частные задачи достаточно специфичны для каждого из участников. Содержание коррекционно-развивающей деятельности, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Учитель-логопед выявляет детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи, определяет уровень речевого развития и разрабатывает направление и содержание помощи каждому ребенку. Проводит профилактическую и коррекционную работу в соответствии с индивидуальными и групповыми планами, оценивает результаты работы, определяет степень речевой готовности к школьному обучению, помогает педагогам ДООУ и родителям в создании полноценной речевой среды, координирует усилия педагогов и родителей в контроле качества их работы с детьми.

Воспитатели закрепляют приобретенные знания, интегрируя образовательное, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (во всех видах деятельности), создают необходимые условия для максимальной реализации развивающего потенциала пространства группы.

Структура предметно – развивающей среды для воспитанников с ОВЗ определяется целями коррекционно – образовательной работы, подбором предметного содержания, своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов, а также взаимодействием педагогов. Предметно–развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОВЗ.

Педагог-психолог выявляет особенности психического развития ребенка, уровень сформированности определенных психологических новообразований, определяет соответствие уровня развития ребенка возрастным нормам. Поэтому в деятельности педагога-психолога значительное место занимает диагностика, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование и психологическая коррекция.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкальных произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление.

В процессе художественно-эстетической деятельности совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, чувство ритма, развивается просодическая сторона речи (дыхание, голос, темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность).

Медицинский персонал занимается вопросами изучения и оценки соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОВЗ в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструктор по физическому воспитанию решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию детей, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, а также специальные коррекционно – развивающие задачи: развитие моторной памяти, совершенствование ориентировки в пространстве.

Формы взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения: педсоветы, учебно-научные конференции, консультации, семинары-практикумы, консилиумы, индивидуальные беседы с педагогами, деловые игры, анкетирование, просмотр и анализ коррекционно - развивающих педагогических мероприятий.

Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ строится на основе интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи.

2.3. Содержание коррекционной работы ООП

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детям-инвалидам в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. К группе лиц с ОВЗ относятся: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра (РАС), со сложными дефектами и др.

Цель коррекционной работы: систематизация, обобщение и обогащение содержания коррекционно - развивающего образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Создать условия для всестороннего развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов в целях обогащения его социального опыта и гармонического включения в коллектив сверстников;
2. Формировать познавательные процессы и способствовать умственной деятельности; усвоению и обогащению знаний о природе и обществе; развитию познавательных интересов и речи как средства познания;
3. Обеспечить оптимальное вхождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общественную жизнь (социализация);
4. Осуществлять индивидуально-ориентированную медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида в дошкольном учреждении;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы (СИПР, см. приложение 3);
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с

ОВЗ и ребенка-инвалида всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. В течение учебного года специалисты и воспитатели проводят обследование в три этапа: первый этап (сентябрь), цель обследования на начальном этапе – выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень облученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы; второй этап (январь), цель - выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях; третий этап (май), цель - определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

На основании полученных данных планируется коррекционно-педагогическая работа по разделам программы.

Обеспечение коррекции нарушения развития на основе индивидуально-ориентированного подхода.

Для эффективной коррекционно-воспитательной работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами используются специальные методические пособия, дидактические материалы для:

- Развития зрительных функций,
- Формирования предметных представлений,
- Развития зрительного восприятия,
- Развития артикуляционной моторики,
- Развития общей моторики, графо-моторной координации,
- Развития психических процессов,
- Развития конструктивного мышления.

Коррекционно-развивающая работа направлена на всестороннее развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками для успешной социальной адаптации интеграции в обществе.

Используются основные принципы специальной педагогики: коррекционной направленности; индивидуально-коррекционного обучения и воспитания детей ОВЗ; методы коррекционной направленности: наглядный, словесный, практический.

Для эффективной реализации программных задач работа с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами проходит ежедневно в индивидуальной форме с учетом познавательных возможностей детей, здоровья и возраста.

Специальные условия.

Важным условием реализации содержания коррекционного раздела является создание коррекционных условий для детей ОВЗ и детей-инвалидов:

- Оберегание ребенка от переутомления (эмоционального и физического);
- Наличие мероприятий направленных на укрепление здоровья;
- Систематическая коррекционно-развивающая работа логопеда, воспитателей с ребенком, направленная на развитие речевой и познавательной, эмоционально-волевой и социально-коммуникативной сфер;
- Осуществление регулярного мониторинга динамики развития и, при необходимости, изменение методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- Использование методического обеспечения, включающее специальные дидактические пособия, рассчитанные на восприятие ребенка с нарушением речи;
- Активное участие родителей в воспитании детей ОВЗ и детей-инвалидов;

- Сохранение гармоничных детско-родительских отношений в семье;
- Создание комфортных и безопасных условий предметно-пространственной развивающей среды по принципам: доступность, мобильность, эстетичность, безопасность.

Условия обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Дети с нарушениями речи - это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они проявляются в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи.

По степени тяжести речевые нарушения можно разделить на те, которые не являются препятствием к обучению в массовой школе, и тяжелые нарушения, требующие специального обучения. При тяжелых нарушениях речи обучение детей в массовых детских учреждениях невозможно, поэтому для таких детей существуют специальные детские сады и школы.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы.

Наличие органического поражения мозга обуславливает то, что эти дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, не дифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений.

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство, сидя на уроке, встают, ходят по классу, выбегают в коридор во время урока. На перемене дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания, а после перемены с трудом сосредотачиваются на уроке.

Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Задачи выявления и коррекции нарушений речевого развития и коммуникации детей решает учитель-логопед. Целью его деятельности является создание условий, способствующих диагностике и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему совершенствованию устной и письменной речи детей для успешного усвоения ими дошкольной или школьной образовательных программ.

Для своевременного учета особых образовательных потребностей детей с отклонениями речевого развития необходимы следующие условия:

- раннее выявление детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация обязательного этапа логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе;
- преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, которые должны быть ориентированы на нормализацию или возможно полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального образования в условиях учреждения массового или специального типа, адекватного образовательным потребностям ребенка и степени тяжести его речевого недоразвития;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия при тесном сотрудничестве логопеда, воспитателя, психолога и врачей разных специальностей;
- возможность адаптации учебной программы с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков воспитанников;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с нарушениями речи;
- постоянный мониторинг результативности образования и сформированности жизненной компетенции воспитанников, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из особенностей первичного речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Условия обучения и воспитания детей с нарушениями зрения

Различают следующие категории детей с нарушением зрения:

- слепые/незрячие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу от 0,01 до 0,04);
- слабовидящие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу при коррекции от 0,05 до 0,2);
- дети с косоглазием и амблиопией (с остротой зрения менее 0,3).

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведет к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии.

При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Из-за нарушения зрения дети довольно часто могут видеть не основные, а второстепенные признаки объектов, в связи с чем образ объекта искажается и таким закрепляется в памяти. Информация, получаемая слабовидящими детьми с помощью остаточного зрения, становится более полной, если поступает в комплексе с сенсорной и осязательной информацией. Для формирования речи детям с нарушениями зрения необходимо активное взаимодействие с окружающими людьми и насыщенность предметно-практического опыта за счет стимуляции разных анализаторов (слуховой, зрительный, кинестетический).

Дети с глубокими нарушениями зрения не имеют возможности в полном объеме воспринимать артикуляцию собеседника, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении. Трудности, связанные с овладением звуковым составом слова и определением

порядков звуков, нередко проявляются в письменной речи. Кроме того, довольно часто нарушается соотношенность слова и предмета, достаточно беден словарный запас и наблюдается отставание в понимании значений слов. Дети со зрительными нарушениями имеют особенности усвоения и использования неязыковых средств общения, мимики, жестов, интонации.

Особое значение для слепых и слабовидящих детей имеет развитие слухоречевой памяти, так как большое количество информации им приходится хранить в памяти. Дети с нарушениями зрения не видят строк, путают сходные по начертанию предметы и буквы, не видят написанного на доске, таблице, что вызывает утомление и снижение работоспособности.

Детям с нарушением зрения необходимо помогать в передвижении по помещениям ДОО, в ориентировке в пространстве. Ребенок должен знать основные ориентиры ДОО, группы, где проводятся занятия, путь к своему месту. Важно выбрать оптимально освещенное рабочее место (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте не менее 400-500 люкс), где слабовидящему ребенку максимально видно доску и педагога. Для детей с глубоким снижением зрения, опирающимся в своей работе на осязание и слух, важна слышимость во всех зонах группы. Дети, имеющие зрительные нарушения, с разрешения педагога, должны иметь возможность подходить к наглядному материалу и рассматривать его. На специально организованных занятиях и в режимных моментах рекомендуется использовать аудиозаписи. Необходимо четко дозировать зрительную нагрузку: не более 10-20 минут непрерывной работы. На занятиях следует обращать внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обедненность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику.

Дети могут учиться через прикосновения или слух с прикосновением, они должны иметь возможность потрогать предметы. Важные фрагменты занятия можно записывать на диктофон. Наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту. Размещать демонстрационные материалы нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно. Некоторым детям могут понадобиться увеличивающие вспомогательные средства: приспособления, увеличивающие целую страницу или линии, полезные при чтении.

Условия обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

Выделяют две основные категории детей со стойкими нарушениями слуха:

- глухие;
- слабослышащие (тугоухие).

Глухие дети могут реагировать на голос повышенной громкости около уха, но при этом без специального обучения они не понимают слова и фразы. Для глухих детей обязательно использование слухового аппарата или кохлеарного импланта. Однако даже при использовании этих приспособлений глухие дети испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих. Устная речь у детей самостоятельно не развивается, что обуславливает необходимость систематической коррекционно-развивающей работы по развитию лексической, грамматической и синтаксической сторон речи, слухового восприятия и речевого слуха, формированию произношения.

В единстве с формированием словесной речи идет процесс развития познавательной деятельности и развития всех сторон личности ребенка.

Слабослышащие дети имеют разные степени нарушения слуха (легкую, умеренную, значительную, тяжелую) — от незначительных трудностей в восприятии шепотной речи до резкого

ограничения возможности воспринимать речь разговорной громкости. Необходимость и порядок использования слуховых аппаратов, особенно на занятиях, определяется специалистами (врачом-сурдологом и сурдопедагогом). Слабослышащие дети по сравнению с глухими могут самостоятельно, хотя бы в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Однако для полноценного развития речи этих детей также требуются специальные коррекционно-развивающие занятия с сурдопедагогом, включающие вышеперечисленные направления слухоречевого развития.

Уровень психического и речевого развития у детей с нарушениями слухового восприятия зависит от степени снижения слуха и времени возникновения этого нарушения, адекватности медицинской коррекции слуха, наличия своевременной, квалифицированной и систематической психолого-педагогической помощи, особенностей ребенка и его воспитания в семье. Посещение такими детьми ДОО требует создания специальных условий, учитывающих разноуровневую подготовку детей на момент поступления.

Учитывая особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, педагог должен быть готов к выполнению обязательных правил:

- сотрудничать с сурдопедагогом и родителями ребенка;
- стимулировать полноценное взаимодействие глухого/слабослышащего ребенка со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе;
- соблюдать необходимые методические требования (месторасположение относительно ребенка с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех занятиях и в режимных моментах; контроль понимания ребенком заданий и инструкций до их выполнения и т. д.);
- организовать рабочее пространство ребенка с нарушением слуха (проверить наличие исправных слуховых аппаратов/кохлеарного импланта; подготовить индивидуальные дидактические пособия и т. д.);
- включать глухого/слабослышащего ребенка в обучение на занятии, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ребенка и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения занятия;
- решать ряд задач коррекционной направленности в процессе занятия (стимулировать слухозрительное внимание; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас; оказывать специальную помощь при составлении пересказов и т.д.).

Условия обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Дети с нарушениями ОДА —неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений.

Большинство детей с нарушениями ОДА — дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП у ребенка могут выявляться нарушения зрения, слуха, особенности формирования и развития психических функций, расстройства устной речи (дизартрия, алалия). У детей с ДЦП нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в замедленном освоении понятий, обозначающих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое.

У детей с ДЦП часто страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Ребенок с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом

объекте или действии, часто отвлекается. Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательного-кинестетического). Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности операции обобщения.

Расстройства эмоциональной-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других — наоборот, в виде заторможенности, вялости.

С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями ОДА необходимо соблюдать следующие условия:

- создавать безбарьерную архитектурно-планировочную среду;
- соблюдать ортопедический режим;
- осуществлять профессиональную подготовку и/или повышение квалификации педагогов к работе с детьми с двигательной патологией;
- соблюдать рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);
- организовывать коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций;
- осуществлять работу по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- оказывать логопедическую помощь по коррекции речевых расстройств;
- подбирать мебель, соответствующую потребностям детей;
- предоставлять ребенку возможность передвигаться по ДОО тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
- проводить целенаправленную работу с родителями детей с ОВЗ, обучать их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей;
- привлекать персонал, оказывающий физическую помощь детям при передвижении по ДОО, принятии пищи, пользовании туалетом и др.;
- привлекать детей с ОДА к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс ДОО обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Условия обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.

ЗПР – это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов.

ЗПР возникает, как правило, в связи с тем, что неблагоприятные факторы внешней среды приводят к нарушению темпа развития наиболее молодых отделов нервной системы. В большинстве случаев симптомы обратимы.

Ребенок с ЗПР проходит в своем развитии те же этапы, что и нормально развивающийся ребенок, поэтому необходим учет закономерностей онтогенетического развития при организации коррекционной работы. Важно выявить качественное своеобразие психического развития ребенка с ЗПР, определить его уровень, который можно зафиксировать как стартовый, исходный. Нельзя

сразу включать ребенка в интенсивную учебную деятельность, формировать у него высшие уровни мышления и речи, тогда как отсутствует полноценная база для их становления.

Одним из наиболее важных принципов построения педагогического процесса является принцип индивидуально - дифференцированного подхода. Он предполагает создание педагогических условий для обеспечения образовательных потребностей каждого воспитанника. Выбор формы проведения образовательной деятельности зависит от возраста детей. Реализация индивидуально - дифференцированного подхода во время ОД осуществляться за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;
- введения специальных видов помощи, а именно:
 - зрительных опор на этапе программирования и выполнения задания,
 - речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания;
 - совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности, подведения итога выполнения задания и его оценки,
 - введение элементов программированного обучения и т.д.

Эффективность системы коррекционно-педагогического воздействия во многом зависит от четкой организации жизни и деятельности детей в период их пребывания в детском саду. Следует помнить о значительной нервно-психической нагрузке, которую желательно равномерно распределить в течение дня. Необходима преемственность в работе всех педагогов, работающих с детьми.

Условия обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра.

Расстройства аутистического спектра в настоящее время рассматриваются как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с РАС нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения.

У детей с РАС ограничены когнитивные возможности, и прежде всего это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах. Наиболее трудно преодолевается инертность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при организации образовательной деятельности детей с РАС.

Для детей с РАС важна длительность и постоянство контактов с педагогом и тьютором. Вследствие особенностей восприятия, обучение в среде нормативно развивающихся сверстников не является простым и легким процессом для аутичного ребенка. Аутичному ребенку, у которого часто наблюдаются отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер- или гипочувствительность к отдельным раздражителям, сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого, поэтому сопровождение его тьютором может стать основным, если не самым необходимым компонентом, который приведет к успеху в процессе социализации.

К особым образовательным потребностям детей с нарушениями аутистического спектра (по О. С. Никольской) относятся потребности:

- в периоде индивидуализированной подготовки к обучению;
- в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;

- в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего, соотнесении общего темпа группы с индивидуальным;
- в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- в дозировании введения в жизнь ребенка новизны и трудностей;
- в дозированной подаче новой информации с учетом темпа и работоспособности ребенка;
- в четком соблюдении режима дня, представленного в виде символов и пиктограмм (в зрительном доступе ребенка), и упорядоченной предметно-пространственной образовательной среде;
- в специальной отработке форм адекватного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с взрослым;
- в сопровождении тьютора при наличии поведенческих нарушений;
- в создании адаптированной образовательной программы;
- в постоянной помощи ребенку в осмыслении усваиваемых знаний и умений;
- в проведении индивидуальных и групповых занятий с психологом, а при необходимости с дефектологом и логопедом;
- в организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем мире, отработке средств коммуникации и социально-бытовых навыков;
- в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и детьми;
- в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательной организации и с родителями нормально развивающихся детей;
- в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательной организации.

Условия обучения и воспитания детей с интеллектуальными расстройствами.

Умственно отсталые — это дети, у которых в результате органических поражений головного мозга наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных процессов (активного восприятия, произвольной памяти словесно-логического мышления, речи и др.). Для умственно отсталых характерно наличие патологических черт в эмоциональной сфере: повышенной возбудимости или, наоборот, инертности; трудностей формирования интересов и социальной мотивации деятельности. У многих умственно отсталых детей наблюдаются нарушения в физическом развитии.

Практическая реализация специального дошкольного воспитания связана с семейно-общественным подходом к воспитанию на основе принципов вариативности и системности. Вариативность предполагает организацию различных форм по родителям, воспитывающим умственно отсталых детей, оказание психолого-педагогической помощи ребенку и родителям, основывается на принципе единства требований к процессу воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта, который должен быть отражен в индивидуальной коррекционной программе развития.

Главной целью дошкольного коррекционного воспитания является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств. Данная работа осуществляется всеми специалистами дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи, на основе профессионального взаимодополнения.

В целом система коррекционно-развивающего обучения и воспитания умственно отсталых дошкольников создает условия для становления возрастных психологических новообразований, преодоления рассогласованности в деятельности многих функций мозговых структур; закладывает основы личностного развития и социализации ребенка.

К числу самых значительных достижений специального воспитания и обучения следует отнести развитие личности умственно отсталых дошкольников: формирование у них стойкого положительного эмоционального отношения к деятельности и ее результату, оценочного отношения к собственной деятельности и деятельности товарищей. В значительной степени подвергается коррекции поведение этих детей: их поступки становятся в основном мотивированными, у них зарождается дружелюбное отношение к сверстникам и взрослым, они могут стать отзывчивыми на похвалу и порицание, испытывать потребность в одобрении взрослого.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ.

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т.е. специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) организации, либо специалисты районной психолого-медико-педагогической комиссии (РПМПК) (по договору между образовательной организацией и РПМПК) выявляют детей с ОВЗ.
2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», распоряжению МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 9.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ №273 «Закон об образовании в Российской Федерации».
3. По результатам углубленного обследования на РПМПК или ОПМПК даются рекомендации (ИПР), по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ №273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)
4. На основании рекомендаций РПМПК и ОПМПК специалисты ППк образовательной организации разрабатывают (СИПР), индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу. В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:
 - определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
 - определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют

их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

Формы получения образования для детей с ОВЗ.

Формы получения образования и режим пребывания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации могут быть реализованы в различных структурных подразделениях ДОО. Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. Для детей, которые по каким-либо причинам не могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня, создаются дополнительные структурные подразделения: центр игровой поддержки развития (ЦИПР), консультативный пункт (КП), лекотека, служба ранней помощи (СРП), группа кратковременного пребывания «Особый ребенок», деятельность которых направлена на оказание вариативных образовательных услуг семьям детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

В каждом из подразделений образовательные услуги детям с ОВЗ и детям-инвалидам предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары. В структурных подразделениях организации ребенок может находиться до школы или переходить по мере готовности в группу кратковременного пребывания, инклюзивную группу и др. Наличие структурных подразделений позволяет организации варьировать образовательные формы, предоставляя родителям выбор образовательных услуг, соответствующих их запросам и рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии. Состав структурных подразделений в разных организациях может варьироваться.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА В ДОО (по образовательным областям).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

- сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психо-физические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

- развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП).

- формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие».

Основная цель —обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения —диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими. *Воспитание звуковой культуры речи.* Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи, а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является

основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

Особым образом строится работа по развитию речи с детьми, имеющими нарушения слухового анализатора. Известно, что нарушение слуха является главным препятствием в спонтанном овладении звуковой словесной речью. Оценивая сенсорную базу, которой располагает ребенок с нарушенным слухом для усвоения речи, следует учитывать возможности каждого анализатора — зрительного, кожного, двигательного и остаточного слуха. Исключительная роль принадлежит зрительному анализатору, с помощью которого ребенок может воспринимать некоторые движения речевых органов, а значит лучше понимать обращенную речь. Речевая деятельность детей с нарушениями слуха реализуется в разных видах: слухозрительное и слуховое

восприятие, говорение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо, дактилирование. Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя,

развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

«Художественное творчество». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Во время работы с детьми с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

- посадить ребенка в удобную позу способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;
- определить ведущую руку у каждого ребенка, имеющего нарушения ДЦП;
- для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты — утяжелители);

- на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

«Музыка». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

Образовательная область «Физическое развитие».

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые

двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный,

общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Система занятий по физическому воспитанию для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) разрабатывается индивидуально (совместно с инструктором ЛФК). В программе определяется двигательный и ортопедический режим (использование различных ортопедических приспособлений для ходьбы, коррекции положения рук и пальцев, для удержания головы), дозирование нагрузок, указываются противопоказания к применению тех или иных приемов.

В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. Для ребенка с ДЦП важно соблюдать общий двигательный режим. Он не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы.

Целью физического воспитания детей, страдающих церебральным параличом, является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе. При разработке программы по физическому развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата следует опираться на работы Р. Д. Бабенковой, М. В. Ипполитовой, В. В. Кудряшова, И. Ю. Левченко, Е.М. Мастюковой, О. Г. Приходько и др.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия со взрослыми и со сверстниками. При сенсорных, двигательных нарушениях в содержание программы включаются такие коррекционные разделы, как: «Развитие зрительного восприятия» (для детей с нарушениями зрения), «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (для детей с нарушениями слуха), «Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук» (для детей с недостатками двигательной сферы) и др.

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Художественно – эстетическое воспитание в ДОО

Художественно-эстетическое развитие (п.2.6 ФГОС ДО) предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Актуальным является решение задач в дошкольном образовательном учреждении, направленных на организацию художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста, которая в настоящее время рассматривается в качестве значимой с точки зрения развития личности, её творческой инициативности, самостоятельности, формирования мира личностных смыслов и практического опыта.

К условиям развития творческих способностей детей можно отнести дополнительное образование, которое предполагает разнообразие и вариативность образовательных программ:

- личностный подход в обучении;
- возможность индивидуальных занятий с одаренными детьми;
- гибкость учебного расписания (возможность посещать занятия в удобное время);
- создание ситуации успеха у каждого ребенка при участии в конкурсах различного уровня (грамотный педагог всегда найдет способ поощрить детей);
- возможность приобрести мастерство «из рук в руки», от педагога к ученику (опыт «мастер-классов»).

Дополнительное содержание образовательной области "Художественное творчество" направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Вся система художественно-эстетического воспитания нацелена на общее развитие ребенка как в эстетическом и художественном плане, так и в духовном, нравственном и интеллектуальном. Это достигается путем решения следующих задач: овладения ребенком знаниями художественно-эстетической культуры, развития способности к художественно-эстетическому творчеству и развития эстетических психологических качеств человека, которые выражены эстетическим восприятием, чувством, оценкой, вкусом и другими психическими категориями эстетического воспитания.

Одним из важнейших компонентов системы работы по художественно-эстетическому развитию детей является организация образовательного процесса. В детском саду взаимодействие педагогов и детей по художественно-эстетическому развитию осуществляется через следующие формы работы:

Формы организации образовательного процесса:

- ОД (образовательная деятельность)
- Деятельность кружка ИЗО
- Индивидуальная работа (с помощью педагога)
- Посещение музеев, детских выставок
- Участие в выставках и конкурсах

Содержание художественно-эстетического развития детей представлено в разделах комплексных программ, парциальных программах и технологиях. Современные программы ориентированы на идеи интегрированного подхода: соединение разных видов искусств (музыка, слово, театр, изобразительное искусство) в художественное целое.

2. 5. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников



Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием).

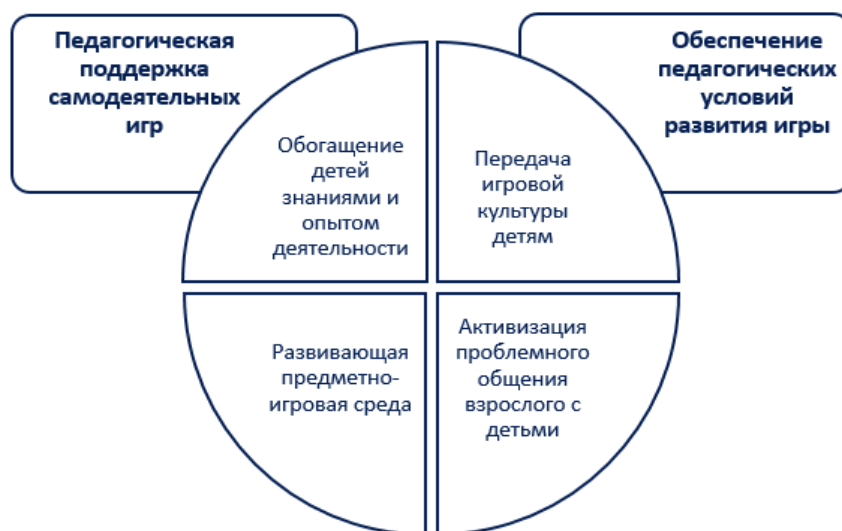
Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Знакомство родителей с особенностями ДООУ, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.
2. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
3. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.
4. Сайт МБДОУ в сети интернет, электронная почта ДООУ.
5. Дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские и ролевые игры.

6. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
7. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
8. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий.
9. Информационные уголки в каждой группе.
10. Создание совместных проектов.
11. Консультативные часы для родителей по вопросам правового воспитания.
12. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение» и др.
13. Всеобщие родительские собрания.
14. Ежемесячные информационные бюллетени «Для вас, родители».
15. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметно-пространственной среды для развития ребёнка.

При разработке программы учитывалась также необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности, включая сюжетно - ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры.

Комплексный метод руководства игрой



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Условия реализации примерной основной общеобразовательной программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (с изменениями и дополнениями от 20 июля, 27 августа 2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Длительность пребывания детей в дошкольных организациях при реализации примерной основной общеобразовательной программы может быть с кратковременным пребыванием (до 5 часов в день), сокращенного дня (8 - 10 часов в день), полного дня (12 часов в день), продленного дня (14 часов в день) и круглосуточным пребыванием детей. Длительность пребывания детей в дошкольных организациях (группах) определяется возможностью организовать прием пищи и дневной сон: до 3 - 4 часов без организации питания и сна; до 5 часов без организации сна и с организацией однократного приема пищи; более 5 часов - с организацией дневного сна и приема пищи с интервалом 3 - 4 часа в зависимости от возраста детей.

При реализации программы педагоги организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя групповые площадки, индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста, и с соблюдением принципа групповой изоляции; *физкультурная площадка* (одну или несколько).

В здании ДОУ располагаются: *групповые комнаты* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой комнаты входят: *раздевалка* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, для детей 1,5 - 3 лет в групповых следует предусмотреть спортивный уголок), *спальня*, *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной). В раздевальных возможна установка стеллажей для игрушек, используемых на прогулке.

В помещении дошкольной организации есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, сенсорная комната и другие), а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, постирочной) и *служебно-бытовые помещения для персонала*.

Дополнительные помещения для работы с детьми оборудуются в зависимости от индивидуальных потребностей и возможностей физического и психического развития воспитанников (дети с ОВЗ).

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.
- **Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 3 - 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.
- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.
- **Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.
- **Организованная образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в группе раннего возраста (1-2 г.) - 1 ч. 20 мин., в младших группах (2-3 г. и 3-4 г.) - 2 ч. 30 мин., и 2 ч. 45 мин. соответственно, в средней группе (4-5 л.) - 5 ч. 45 мин., в старшей группе (5-6 л.) - 6 ч. 25 мин., в подготовительной (6-7 л.) - 8 ч.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 2-го и 3-го года жизни – не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят динамическую паузу, в форме физкультминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованную образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 1 до 7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младших группах – 10-15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать организованную образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом

воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованную образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста, которые недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Их проводят:

- ✓ для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- ✓ для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- ✓ для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- ✓ для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность. Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В разновозрастных группах продолжительность организованной образовательной деятельности следует дифференцировать в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности занятий их следует начинать со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.

В дни каникул и в летний период организованную образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Следует предусмотреть объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной активности детей следует использовать оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

– элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

– специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствие с СанПиН, условиями реализации ООП в зависимости от их направленности должен быть распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствие с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- организованная образовательная деятельность;
- каникулы;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)

В соответствие с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

**Режим дня для разных возрастных групп ДОУ, с 10,5 часовым пребыванием детей.
(Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13)**

Режимные мероприятия	Возрастные группы ДОУ				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей; Самостоятельная деятельность детей	7 ³⁰ -8 ¹⁰ (40 мин)	7 ³⁰ -8 ¹⁰ (40 мин)	7 ³⁰ -8 ¹⁰ (40 мин)	7 ³⁰ -8 ¹⁰ (40 мин)	7 ³⁰ -8 ¹⁰ (40 мин)
Утренняя гимнастика	8 ¹⁰ -8 ¹⁵ (5 мин)	8 ¹⁰ -8 ¹⁵ (5 мин)	8 ¹⁰ -8 ¹⁷ (7 мин)	8 ¹⁰ -8 ²⁰ (10 мин)	8 ¹⁰ -8 ²⁰ (10 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8 ¹⁵ -8 ²⁵ (10 мин)	8 ¹⁵ -8 ²⁵ (10 мин)	8 ¹⁷ -8 ³⁰ (13 мин)	8 ²⁰ -8 ³⁰ (10 мин)	8 ²⁰ -8 ³⁰ (10 мин)
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8 ²⁵ -8 ⁵⁰ (25 мин)	8 ²⁵ -8 ⁴⁵ (20 мин)	8 ³⁰ -8 ⁴⁵ (15 мин)	8 ³⁰ -8 ⁴⁵ (15 мин)	8 ³⁰ -8 ⁴⁵ (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰ (10 мин)	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин)	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин)	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин)	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин)
ЗАНЯТИЕ №1	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ (10 мин)	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ (15 мин)	9 ⁰⁰ -9 ²⁰ (20 мин)	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ (25 мин)	9 ⁰⁰ -9 ³⁰ (30 мин)
Самостоятельная	9 ¹⁰ -9 ²⁰	9 ¹⁵ -9 ²⁵	9 ²⁰ -9 ³⁰	9 ²⁵ -9 ³⁵	9 ³⁰ -9 ⁴⁰

деятельность детей	(10 мин)	(10 мин)	(10 мин)	(10 мин)	(10 мин)
ЗАНЯТИЕ №2	9 ²⁰ -9 ³⁰ (10 мин)	9 ²⁵ -9 ⁴⁰ (15 мин)	9 ³⁰ -9 ⁵⁰ (20 мин)	9 ³⁵ -10 ⁵⁵ (20 мин)	9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ (30 мин)
Самостоятельная деятельность детей	-	9 ⁴⁰ -9 ⁵⁰ (10 мин)	9 ⁵⁰ -10 ⁰⁰ (10 мин)	10 ⁵⁵ -10 ¹⁰ (15 мин)	10 ²⁰ -10 ²⁰ (10 мин)
Подготовка к прогулке	9 ³⁰ -9 ⁴⁰ (10 мин)	9 ⁵⁰ -10 ⁰⁰ (10 мин)	10 ⁰⁰ -10 ¹⁰ (10 мин)	10 ¹⁰ -10 ²⁰ (10 мин)	10 ²⁰ -10 ²⁵ (5 мин)
ПРОГУЛКА Самостоятельная деятельность детей на прогулке	9 ⁴⁰ -11 ³⁰ (1ч 50 мин)	10 ⁰⁰ -12 ⁰⁰ (2 ч)	10 ¹⁰ -12 ¹⁰ (2 ч)	10 ²⁰ -12 ²⁰ (2 ч)	10 ²⁵ -12 ²⁵ (2 ч)
	45 мин	35 мин.	30 мин.	35 мин.	40 мин.
Самостоятельная деятельность детей	-	12 ⁰⁰ -12 ¹⁰ (10 мин)	12 ¹⁰ -12 ³⁰ (20 мин)	12 ²⁰ -12 ³⁵ (15 мин)	12 ²⁵ -12 ³⁵ (10 мин)
Подготовка к обеду ОБЕД	11 ³⁰ -11 ⁵⁰ (20 мин)	12 ¹⁰ -12 ³⁵ (25 мин)	12 ³⁰ -12 ⁵⁰ (20 мин)	12 ³⁵ -12 ⁵⁵ (20 мин)	12 ³⁵ -12 ⁵⁵ (20 мин)
Подготовка ко сну	11 ⁵⁰ -12 ⁰⁰ (10 мин)	12 ³⁵ -12 ⁵⁰ (15 мин)	12 ⁵⁰ -13 ⁰⁰ (10 мин)	12 ⁵⁵ -13 ⁰⁰ (5 мин)	12 ⁵⁵ -13 ⁰⁰ (5 мин)
СОН	12 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (3 ч.)	12 ⁵⁰ -15 ⁰⁰ (2ч 10 мин)	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (2 ч)	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (2ч.)	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (2 ч.)
Подъем; Самостоятельная деятельность детей	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰ (10 мин)	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰ (10 мин)	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰ (10 мин)	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰ (10 мин)	15 ⁰⁰ -15 ⁰⁵ (5 мин)
ЗАНЯТИЕ №3	15 ¹⁰ -15 ²⁰ (10 мин)	-	-	15 ¹⁰ -15 ³⁵ (25 мин)	15 ⁰⁵ -15 ³⁵ (30 мин)
Самостоятельная деятельность детей	15 ²⁰ -15 ³⁰ (10 мин)	15 ¹⁰ -15 ³⁵ (25 мин)	15 ¹⁰ -15 ³⁵ (25 мин)	15 ³⁵ -15 ⁴⁰ (5 мин)	15 ³⁵ -15 ⁴⁰ (5 мин)
Подготовка к полднику ПОЛДНИК	15 ³⁰ -15 ⁵⁰ (20 мин)	15 ³⁵ -15 ⁵⁰ (15 мин)	15 ³⁵ -15 ⁵⁰ (15 мин)	15 ⁴⁰ -15 ⁵⁵ (15 мин)	15 ⁴⁰ -15 ⁵⁵ (15 мин)
Подготовка к прогулке	15 ⁵⁰ -16 ⁰⁰ (10 мин)	15 ⁵⁰ -16 ⁰⁰ (10 мин)	15 ⁵⁰ -16 ⁰⁰ (10 мин)	15 ⁵⁵ -16 ⁰⁰ (5 мин)	15 ⁵⁵ -16 ⁰⁰ (5 мин)
ПРОГУЛКА Самостоятельная деятельность детей на прогулке; Уход домой.	16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ (2 ч)	16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ (2 ч.)	16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ (2 ч.)	16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ (2 ч.)	16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ (2 ч.)
	45 мин.	30 мин.	27 мин.	30 мин.	35 мин.

1) п.11.5 Продолжительность прогулок составляет 3-4 ч., проводятся 2 раза в день (1-я пол. дня и 2-я пол. дня);

2) п. 11.7 Продолжительность СНА: для детей от 1,5 до 3 лет – не менее 3 часов; для детей с 3 до 7 лет - 2 часа;

3) п. 11.8 Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена) не менее 3-4 часов

4) п. 11.9 Продолжительность НОД: для детей от 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 мин (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня); для детей от 3-4 лет не более 15 мин. (вся НОД проводится только в 1-ю пол. дня; Макс. допустимый объем образ. нагрузки в 1-ю пол. дня – 30 мин); для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин (вся НОД проводится только в 1-ю пол. дня; Макс. допустимый объем образ. нагрузки в 1-ю пол. дня – 40 мин); для детей 5-6 лет – не более 25 мин. (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня; В 1-ю пол. дня мак. объем образ. нагрузки – 45 мин); для детей 6-7 лет – не более 30 мин. (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня; В 1-ю пол. дня мак. объем образ. нагрузки – 1,5 часа).

**Примерный режим дня группы раннего возраста и 1-ой младшей группы
(1,5 - 2 года и 2-3 года соответственно)
Холодный период года (сентябрь — май)**

Содержание	Время
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, индивидуальное общение	7.30 - 8.10

педагога с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников, самостоятельная деятельность детей	
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.15
Подготовка к завтраку	8.15 - 8.25
Завтрак	8.25 - 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе в соответствии с расписанием ООД (общая длительность, включая перерыв)	9.00 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, / Самостоятельная деятельность детей на прогулке, возвращение с прогулки	10.00 - 11.30
Подготовка к обеду / Обед	11.30 - 11.50
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	11.50 – 12.00
Дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем детей, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику / Полдник	15.20 - 15.40
Самостоятельная деятельность детей по интересам	15.40 - 16.00
Подготовка к прогулке	16.00 - 16.15
Прогулка / Самостоятельная деятельность детей на прогулке / Уход детей домой	16.15 - 18.00
<i>Теплый период года (июнь — август)</i>	
Содержание	Время
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, индивидуальное общение педагога с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников / Самостоятельная деятельность детей	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика на участке детского сада	8.10 - 8.15
Подготовка к завтраку	8.15 - 8.25
Завтрак	8.25 - 8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	8.50 - 9.00
Прогулка, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)/ Самостоятельная деятельность детей на прогулке	9.00 - 11.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.05 - 11.20
Подготовка к обеду	11.20 - 11.30

Обед	11:30 - 11:50
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	11.50 - 12.00
Дневной сон	12:00 - 15.00
Постепенный подъем детей, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.30
Самостоятельная деятельность детей по интересам	15.30 - 15.40
Подготовка к полднику / Полдник	15.40 - 16.00
Самостоятельная деятельность детей по интересам, подготовка к прогулке	16.00 -16.30
Прогулка / Самостоятельная деятельность детей на прогулке / Уход детей домой	16.30 - 18.00

Примерный режим дня 2-ой младшей группы (3-4 года)

Холодный период года (сентябрь - май)

Содержание	Время
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, индивидуальное общение педагога с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников, самостоятельная деятельность детей	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.20
Подготовка к завтраку	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе в соответствии с расписанием ООД (общая длительность, включая перерыв)	9.00 -10.00
Подготовка к прогулке, прогулка / Самостоятельная деятельность детей на прогулке, возвращение с прогулки	10.00 -12.00
Подготовка к обеду	12.00 - 12.10
Обед	12.10 - 12.35
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.35 - 12.50
Дневной сон	12.50 -15.00
Постепенный подъем детей, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.15
Самостоятельная деятельность детей по интересам	15.15 -15.35
Подготовка к полднику / Полдник	15.35 -16.00
Подготовка к прогулке	16.00 -16.10
Прогулка / Самостоятельная деятельность детей на прогулке / Уход детей домой	16.10 -18.00
<i>Теплый период года (июнь - август)</i>	
Содержание	Время
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, индивидуальное общение педагога с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников, самостоятельная деятельность детей	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика на участке детского сада	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	8.50 - 9.00
Прогулка, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	9.00 - 11.45

Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.45 - 12.00
Подготовка к обеду	12.00 - 12.10
Обед	12.10 - 12.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.30 -12.45
Дневной сон	12.45 -15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 -15.30
Самостоятельная деятельность детей по интересам	15.30 -16.00
Подготовка к полднику / Полдник	16.00 -16.20
Подготовка к прогулке	16.20 -16.30
Прогулка / Самостоятельная деятельность детей на прогулке, самостоятельная деятельность детей на прогулке / Уход детей домой	16.30 -18.00

Примерный режим дня средней группы (4-5 лет)

Холодный период года (сентябрь - май)	
Содержание	Время
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, индивидуальное общение педагога с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников, самостоятельная деятельность детей	7.30 - 8.10

Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе в соответствии с расписанием ООД (общая длительность, включая перерыв)	9.00 -10.20
Подготовка к прогулке, прогулка / Самостоятельная деятельность детей на прогулке, возвращение с прогулки	10.20 - 12.10
Самостоятельная деятельность детей	12.10 - 12.25
Подготовка к обеду / Обед	12.25 - 12.45
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.45 -13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем детей, пробуждающая гимнастика после сна,	15.00 - 15.15

воздушные и водные процедуры	
Самостоятельная деятельность детей	15.15 - 15.30
Подготовка к полднику / Полдник	15.30 - 15.50
Подготовка к прогулке	15.50 - 16.10
Прогулка / Самостоятельная деятельность детей на прогулке / Уход детей домой	16.10 - 18.00
<i>Теплый период года (июнь — август)</i>	
Содержание	Время
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, индивидуальное общение педагога с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников, самостоятельная деятельность детей	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика на участке детского сада	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	8.50 - 9.00
Прогулка, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	9.00 - 11.45
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.45 - 12.00
Подготовка к обеду	12.00 - 12.10
Обед	12.10 - 12.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.30 - 12.45
Дневной сон	12.45 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 - 15.30
Самостоятельная деятельность детей по интересам	15.30 - 16.00
Подготовка к полднику / Полдник	16.00 - 16.20
Подготовка к прогулке	16.20 - 16.30
Прогулка / Самостоятельная деятельность детей на прогулке / Уход детей домой	16.30 - 18.00

Примерный режим дня старшей группы (5-6 лет)

Холодный период года (сентябрь — май)

<i>Холодный период года (сентябрь — май)</i>	
Содержание	Время

Прием детей на свежем воздухе, осмотр, индивидуальное общение педагога с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников, самостоятельная деятельность детей	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Самостоятельная деятельность детей	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.45
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45 - 9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе в соответствии с расписанием ООД (общая длительность, включая перерыв)	9.00 - 11.00
Подготовка к прогулке	11.00 - 11.20
Прогулка, возвращение с прогулки	11.20 - 12.20
Подготовка к обеду	12.20 - 12.35
Обед	12.35 - 12.50
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры перед сном	12.50 - 13.00
Сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем детей, пробуждающая гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00 - 15.10
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе	15.10-15.35
Самостоятельная деятельность детей	15.35-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.10
Прогулка / Самостоятельная деятельность детей на прогулке / Уход детей домой	16.10-18.00

Теплый период года (июнь — август)

Содержание	Время
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, индивидуальное общение педагога с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников, самостоятельная деятельность детей	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика на участке	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	8.45-9.00
Прогулка, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке) / Самостоятельная деятельность детей на прогулке	9.00 -12.00
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.00 -12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 - 12.55

Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.55 - 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику / Полдник	15.30 - 16.00
Самостоятельная деятельность детей по интересам	16.00 - 16.20
Подготовка к прогулке	16.20 - 16.30
Прогулка / Самостоятельная деятельность детей на прогулке самостоятельная деятельность детей на прогулке / Уход детей домой	16.30 - 18.00

Примерный режим дня подготовительной к школе группы (6-8 лет)

Холодный период года (сентябрь — май)	
Содержание	Время
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, индивидуальное общение педагога с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников, самостоятельная деятельность детей	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Самостоятельная деятельность детей	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.45
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45 - 9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе в соответствии с расписанием ООД (общая длительность, включая перерыв)	9.00 - 11.10
Подготовка к прогулке	11.10 - 11.20
Прогулка, возвращение с прогулки	11.20 - 12.25
Подготовка к обеду	12.25 - 12.35
Обед	12.35 - 12.50
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.50 - 13.00
Сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем детей, пробуждающая гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00 - 15.10
Самостоятельная деятельность детей	15.10 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке,	16.00 - 16.10
Прогулка / Самостоятельная деятельность детей на прогулке	16.10 - 18.00

самостоятельная деятельность детей на прогулке / Уход детей домой	
<i>Теплый период года (июнь — август)</i>	
Содержание	Время
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, индивидуальное общение педагога с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников, самостоятельная деятельность детей	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика на участке	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	8.45-9.00
Прогулка, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	9.00 -12.00
Возращение с прогулки, водные процедуры	12.00 -12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 - 12.55
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.55 - 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику / Полдник	15.30 - 16.00
Самостоятельная деятельность детей по интересам	16.00 - 16.20
Подготовка к прогулке	16.20 - 16.30
Прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке /Уход детей домой	16.30 - 18.00

Календарный план образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радуга» г.Зернограда разработан на основании:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (в редакции от 25.12.2018 г.);
- с учетом "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" СанПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (в редакции от 27.08.2015);
- ООП ДОУ;
- Устава учреждения.

В МБДОУ функционирует 11 групп общеразвивающей направленности, которые могут так же посещать дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- с различными нарушениями речи;
- с задержкой психического развития (ЗПР);
- с несформированностью вербально-логического компонента (УО);

- с несформированностью высших психических функций (ВПФ);
- с расстройством аутистического спектра (РАС) и др.

Приоритетные направления педагогической деятельности: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами:

- Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса.
- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Р.Б. Стеркиной.
- Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.Н. Новоскольцевой.

Календарный план образовательной деятельности рассчитан на период с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.

Продолжительность организованной образовательной деятельности (ООД) планируется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (в редакции от 27.08.2015).

В середине ООД предполагается физкультурно-оздоровительная пауза. Образовательная деятельность планируется как в первую, так и во вторую половину дня. При этом 50% ООД, требующей повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первую половину дня со вторника по четверг, остальные 50% учебной нагрузки – приходится на ООД эстетического и оздоровительного цикла.

Занятия общеразвивающей направленности проводятся ежедневно во всех возрастных группах в форме фронтальных и индивидуальных занятий, согласно утвержденным планам работы воспитателей и узких специалистов.

Фронтальные занятия **с учителем-логопедом** направлены на формирование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи, обучение элементам грамоты, а индивидуальные, соответственно – на совершенствование звуко-произносительной стороны речи.

Длительность учебной нагрузки во всех возрастных группах осуществляется в соответствии с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 (в редакции от 27.08.2015).

Занятия с педагогом-психологом по развитию эмоционально-волевой сферы и основных психических функций проходятся 1-2 раз в неделю в подгрупповой и индивидуальной форме согласно плану работы.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность включает работу с детьми по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитанию навыков культуры поведения и общения, развития двигательных навыков, стимулированию художественно-творческой активности в различных видах деятельности, с учетом самостоятельного выбора обучающихся воспитанников.

На самостоятельную деятельность отводится в среднем 30% от общего времени, отведенного на нерегламентированную деятельность.

Учебный год состоит из 35 недель без учета диагностического периода и каникулярного режима деятельности учреждения.

Организация образовательного процесса на 2020-2021 учебный год

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	10,5 часов в день (с 7.30 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.	35 недель
I полугодие	с 01.09.2020 г. по 31.12.2020 г.	17 недель
II полугодие	с 11.01.2021 г. по 31.05.2021 г.	18 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика	с 01.09.2020 по 13.09.2020 г.	2 недели
	с 17.05.2021 по 31.05.2021	2 недели
3. Каникулярное время		
	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Осенние каникулы	02.11.2020 г. – 08.11.2020 г.	1 неделя
Зимние каникулы	28.12.2020 г. – 10.01.2021 г.	2 недели
Весенние каникулы	29.03.2021 г. – 04.04.2021 г.	1 неделя
Летние каникулы	01.06.2021 г. – 31.08.2021 г.	14 недель

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% от общего времени ООД (без учёта вариативной части).

В учебный план включены образовательные области, обеспечивающие физическое, социально-коммуникативное, познавательное, коррекционно-развивающее, художественно-эстетическое развитие обучающихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН недельной образовательной нагрузки в группе раннего возраста (возраст детей 1 – 2 года)

--	--	--

№	Базовая образовательная область	Периодичность	Длительность
1.	Физическая культура.	3	10 мин.
2.	Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (приобщение к социально культурным ценностям, ознакомление с природой).	1	10 мин.
3.	Социально-коммуникативное развитие (развитие речи).	1	10 мин.
4.	Художественное творчество (лепка).	0,5 (в чередовании с рисованием)	10 мин.
5.	Художественное творчество (рисование).	0,5 (в чередовании с лепкой)	10 мин.
6.	Музыка.	2	10 мин.
	Итого:	8	1 ч. 20 мин.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
недельной образовательной нагрузки в I младшей группе
(Возраст детей 2 – 3 года)

№	Базовая образовательная область	Периодичность	Длительность
1.	Физическая культура.	3	10 мин.
2.	Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (приобщение к социально культурным ценностям, ознакомление с природой).	1	10 мин.
3.	Социально-коммуникативное развитие (развитие речи).	1	10 мин.
4.	Художественное творчество (лепка).	0,5 (в чередовании с рисованием)	10 мин.
5.	Художественное творчество (рисование).	0,5 (в чередовании с лепкой)	10 мин.
6.	Музыка.	2	10 мин.
	Итого:	8	1 ч. 20 мин.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
недельной образовательной нагрузки во II младшей группе
(возраст детей 3 – 4 года)

№	Базовая образовательная область	Периодичность	Длительность
1.	Физическая культура.	3	15 мин.
2.	Познание. Формирование элементарных математических представлений.	1	15 мин.
3.	Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (приобщение к социально культурным ценностям, ознакомление с природой).	1	15 мин.
4.	Коммуникация (развитие речи).	1	15 мин.
5.	Художественное творчество (лепка).	0,5 (в чередовании с аппликацией)	15 мин.
6.	Художественное творчество (рисование).	1	15 мин.
7.	Художественное творчество (аппликация).	0,5 (в чередовании с лепкой)	15 мин.
8.	Музыка.	2	15 мин.
	Итого:	10	2 ч. 30 мин.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
недельной образовательной нагрузки в средней группе

№	Базовая образовательная область	Периодичность	Длительность
1.	Физическая культура.	3	20 мин.
3.	Познание. Формирование элементарных математических представлений.	1	20 мин.
4.	Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (приобщение к социально культурным ценностям, ознакомление с природой).	1	20 мин.
5.	Коммуникация (развитие речи).	2	20 мин.
6.	Познавательльно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность (лепка)	0,5 (в чередовании с аппликацией)	20 мин.

7.	Художественное творчество (рисование).	1	20 мин.
8.	Художественное творчество (аппликация).	0,5 (в чередовании с лепкой)	20 мин.
9.	Музыка.	2	20 мин.
	Итого:	11	3 ч. 40 мин.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
недельной образовательной нагрузки в старшей группе

№	Базовая образовательная область	Периодичность	Длительность
1.	Физическая культура.	3	25 мин.
3.	Познание. Формирование элементарных математических представлений.	1	25 мин.
4.	Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (приобщение к социально культурным ценностям, ознакомление с природой).	1	25 мин.
5.	Коммуникация (развитие речи).	2	25 мин.
6.	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность (лепка)	0,5 (в чередовании с аппликацией)	25 мин.
7.	Художественное творчество (рисование).	1	25 мин.
8.	Художественное творчество (аппликация).	0,5 (в чередовании с лепкой)	25 мин.
9.	Музыка.	2	25 мин.
	Итого:	11	4 ч. 35 мин.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
недельной образовательной нагрузки в подготовительной к школе группе

№	Базовая образовательная область	Периодичность	Длительность
---	---------------------------------	---------------	--------------

1.	Физическая культура.	3	30 мин.
2.	Познание. Формирование элементарных математических представлений.	2	30 мин.
3.	Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (приобщение к социально культурным ценностям, ознакомление с природой).	1	30 мин.
4.	Коммуникация (развитие речи).	2	30 мин.
5.	Художественное творчество (лепка).	0,5 (в чередовании с аппликацией)	30 мин.
6.	Художественное творчество (рисование)	1	30 мин.
7.	Художественное творчество (аппликация).	0,5 (в чередовании с лепкой)	30 мин.
8.	Музыка.	2	30 мин.
	Итого:	12	6 ч.

**Расписание организованной образовательной деятельности с воспитанниками
МБДОУ детский сад «Радуга» г. Зернограда
2020 - 2021 учебный год**

Расписание ООД МБДОУ детский сад «Радуга», реализующего основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- ✓ ФГОС ДО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- ✓ "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13, с изменениями и дополнениями от 20 июля, 27 августа 2015 г.).
- ✓ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности: для детей от 1 до 3 лет – не более 10 минут (допускается осуществлять ОД в I и II половину дня по 8-10 минут), для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (см. приложение 5):

- ✓ в группе раннего возраста (1,5-2 г.) – не более 8 занятий;
- ✓ в I младшей группе (2-3 г.) – 10 занятий;
- ✓ во II младшей группе (3-4 г.) – 10 занятий;
- ✓ в средней группе (4-5 л.) – 11 занятий;
- ✓ в старшей группе (5-6 л.) – 11 занятий;
- ✓ в подготовительной группе (6-7 л.) – 12 занятий.

Максимально допустимое количество занятий в I половине дня: младшей и средней группах не превышает 2-х занятий, старшей и подготовительной группах не превышает 3-х занятий.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - *не менее 10 минут*. (п. 11.10, п. 11.11.).

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет *не более 25 – 30 минут в день*.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки (п. 11.12.). Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п. (п. 11.13.).

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации Программы в МБДОУ д/с «Радуга» обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации; оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

Программа ориентирована на социально-личностное развитие ребёнка, воспитание позитивного отношения к окружающему миру. Образовательная деятельность направлена на систематизацию, углубление и обобщение личностного опыта ребёнка.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть программы) представлена парциальными программами и технологиями, региональным компонентом.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Обязательная часть - развивающая предметно-пространственная среда ДОО (далее - РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

При создании предметно-развивающей пространственной среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Групповые комнаты зонированы, включают игровую, учебную, обеденную зоны. Группы регулярно пополняются современным игровым оборудованием, новой мебелью. РППС всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребёнка, стимулирующее процесс его развития и социализации.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОО, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС ДОО должна обеспечивать и гарантирует:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе; - максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- ✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС ДОУ обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в ДОУ имеется следующее:

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей бега, прыжков, лазания, метания и др.

ДОУ есть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности *детей*.

РППС ДОО обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального, изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствие с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В МБДОУ д/с «Радуга» г. Зернограда созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные данной Программой цели и задачи:

- осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организация участия родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологии (в т. ч. игровых, коммуникативных, проектных технологии и культурных практик социализации детей);
- обновление содержания Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечение эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективное управление ДОО с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

В ДОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организации, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее - Участники совершенствования Программы).

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

- методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой; практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
- Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы.
- Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОО, разработки предложений по совершенствованию управления ДОО;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ДОО с семьями воспитанников.

3.5. Список методического обеспечения для реализации образовательной деятельности по ООП ДО

Нормативно-правовое:

- Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 года;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998 года (в редакции от 01.09.2012 года);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (с изм. от 04.04.2014) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.) «Об утверждении и введении в

действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ДОО

- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации, автор Л.И. Пензулаева.
- Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стёркина.
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы И. Каплунова, И.Новоскольцева.
- Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.
- Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог», автор С.Н. Николаева.
- Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи. Под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Программно-методическое обеспечение реализации коррекционно- работы с обучающимися:

- Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие / Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. —М.: АЙРИС-пресс, 2004.
- Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей / Агранович З.Е.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
- Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР / Глухов В.П.—М.: АРКТИ, 2004.
- Логопедический массаж и гимнастика / Микляева Ю.В. —М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2010.
- Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет / Кузнецова Е.В.—М.: СФЕРА, 2004.
- Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Волосовец Т.В.— М.: СФЕРА, 2007.
- Учимся правильно и чётко говорить: Пособие для логопедов, воспитателей, родителей / Лозбякова М.И.—М.: Вентана-Граф, 2003.
- Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей / Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В.— СПб - М.: САГА — ФОРУМ, 2006.
- Составление рабочих учебных программ для ДООУ / Сажина С.Д.— М.: СФЕРА, 2008.
- Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Максаков А.И.—М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи / Волкова Г.А.—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
- Справочник логопеда / Повалева М.А. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.

- Волшебный мир звуков и слов. Пособие для логопедов / Пожиленко Е.А.— М.: ВЛАДОС, 2003.
- Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 — 5 (5-6, 6-7) лет с ОНР / Смирнова Л.Н. — М.: Мозаика-Синтез, 2004.
- Организация логопедической работы в ДОУ / Степанова О.А.—М.: Творческий центр, 2003.
- Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2005.
- Гаврина С.Е. Учебно-методический комплект «30 занятий для успешного развития ребенка» (4 года, 5 лет, 6 лет). - М., 2008.
- Диагностика в детском саду. Ничипорюк Е.А. Методическое пособие. ИЗД. 2-е – Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
- Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребенка: методическое пособие/ Л.А. Баландина; под редакцией Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевинной. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005.
- Девина И.А., Маштакова И.В. Управляем эмоциями. – М., 2004.
- Забрамная С.Д., Исакова Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М., 2002.
- Иовчук Н.М. Детско-подростковые психические расстройства. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС. – 2002.
- Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.
- Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. г. Ростов н/Д: ООО «Печатная Мануфактура», 2007.
- Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ: Методическое пособие – М.: Айрис-пресс, 2005.
- Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста в условиях дошкольных образовательных учреждений. Опыт экспериментальной деятельности МБДОУ № 293г. Ростова-на-Дону,- г. Ростов н/Д, 2004г.
- Прохорова Г.А. Перспективное планирование работы психолога ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2005.
- Пазухина И.А. Программа тренингового развития и коррекции эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. - М.: Айрис-пресс, 2005.
- Тумашенко А.Ф. Неврологические нарушения детей. Причины, профилактика, коррекция. – СПб.: 2001.
- Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – г. Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
- Щербакова А.М. Воспитание ребенка с нарушениями развития. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС. – 2002.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Приложение 1.
Таблица № 3**

Планируемые результаты освоения Программы

К трем годам	К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p>	<p>Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях</p>	<p>Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и</p>	<p>Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства</p>

	<p>по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.</p>	<p>навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>		
<p>Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет</p>	<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок.</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя,</p>

<p>пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p>	<p>эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.</p>	<p>Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p>	<p>черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.</p>	<p>старается разрешать конфликты.</p>
<p>Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p>	<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к</p>	<p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>

		самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.	очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.	
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;	Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке	Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.	Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.	Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

<p>Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	<p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p>	<p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>
--	---	--	--	---

<p>Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).</p>	<p>Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм</p>	<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и</p>	<p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
---	---	---	--	--

		животных.		
	<p>Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).</p>	<p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.</p>	<p>Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх</p>	<p>Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>

			и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.	
	<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной</p>	<p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и</p>	<p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами,</p>	<p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>

	<p>деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p>	<p>прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>	<p>животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p>	
	<p>Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или</p>	<p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность</p>	<p>Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p>

	<p>фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p>	<p>экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Имеет представления: - о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и</p>	<p>родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится</p>	
--	--	--	---	--

		<p>пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; - об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; - о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. 	<p>поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.</p> <p>Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.</p>	
	<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с</p>	<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет</p>	<p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем</p>	<p>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и</p>

	<p>определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p>	<p>самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p>	<p>поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия,</p>	<p>умения в различных видах деятельности</p>
--	--	---	---	--

			<p>способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.</p>	
--	--	--	--	--

Приложение 2.

Инструментарий к мониторингу детского развития по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

На основании планируемых промежуточных результатов освоения программы
1 младшая группа

<i>Интегративные качества ребенка</i>	<i>Проявление интегративных качеств в совместной и самостоятельной деятельности ребенка.</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Методика оценки</i>
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	<i>Антропометрические показатели (вес, рост) в норме. Имеет хороший аппетит, сон.</i>	Сравнение антропометрических показателей с нормой на данный возраст. Наблюдение за ребенком во время приема пищи и сна Беседа с родителями на тему питания и сна ребенка.	2 балла – хороший аппетит и сон большую часть времени. Антропометрические показатели не отклоняются от нормы. 1 балл – не всегда хороший аппетит и сон. Антропометрические показатели незначительно ниже нормы. 0 баллов – большую часть времени аппетит и сон нарушен. Антропометрические показатели значительно ниже нормы.
	<i>Владеет соответствующими возрасту основными движениями: Ходит уверенно, меняя направление и хорошо ориентируясь в пространстве. Меняет высоту и ширину шага в зависимости от препятствия. Меняет темп ходьбы. Умеет ходить по узкой доске. Легко переходит от ходьбы к бегу и наоборот. Легко</i>	Наблюдение за ребенком во время физкультурных занятий. П/и "По тропинке", «Через ручеек», «Прокати мяч», «У медведя во бору», и т.п. игры на развитие основных движений.	2 балла – движения хорошо сформированы, все указанные особенности легко выполняются 1 балл – указанные особенности в целом сформированы, но еще не в полной мере. 0 баллов – ходит плохо, часто спотыкается, натывается на препятствия, плохо соотносит ширину (высоту) своего шага с размером препятствия.

	<i>выполняет прыжки на двух ногах, упражнения с бросанием и ловлей мяча.</i>		
	<i>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры (умеет самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, пользоваться носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), владеет доступными возрасту навыками самообслуживания (Умеет во время еды правильно держать ложку. Умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке, снимать и надевать одежду и обувь при небольшой помощи взрослого).</i>	Наблюдение за ребенком во время режимных моментов, в течение всего дня. Беседа с родителями на тему гигиенических процедур и самообслуживания. Игровые ситуации «Кукла Катя моет ручки», «Мишка одевается», «Аккуратный шкафчик», «Мыло душистое и полотенце пушистое» и т.п.	2 балла – все гигиенические навыки и навыки самообслуживания хорошо сформированы. Ребенок выполняет все действия самостоятельно или с незначительной помощью взрослого. 1 балл – навыки сформированы в недостаточной степени, для выполнения действий требуется значительная помощь взрослого. 0 баллов – навыки не сформированы, ребенок практически не выполняет никаких действий самостоятельно, требуется исполнение взрослым данных действий.
Любознательный, активный	<i>Принимает активное участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Игра носит сюжетный характер, включает в себя несколько действий.</i>	Наблюдение за ребенком во время игровой деятельности Кукольный театр Игры с ролями (использование воображаемых предметов и предметов-заместителей). Настольные игры с сюжетными игрушками Создание проблемных ситуаций (напр. «Кукла заболела», «Купание куклы»)	2 балла – принимает активное участие во всех видах игр, способен играть вместе с 1-2 сверстниками, проявляет инициативу в игре. 1 балл – принимает участие во всех видах игр, играет рядом со сверстниками, инициативу не проявляет, но поддерживает. 0 баллов – не хочет принимать участие в играх, не взаимодействует со сверстниками, с трудом включается в новую игровую деятельность.

	<p><i>Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает, с интересом слушает сказки и рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации.</i></p>	<p>Наблюдение за ребенком во время непосредственно образовательной деятельности. Экскурсии, направленное наблюдение по заданию воспитателя. Рассказы без показа, сказки. Рассказы по картинке. Дидактические игры «Лото малышам», «Кому что нужно?»</p>	<p>2 балла – проявляет активный и устойчивый интерес ко всем видам деятельности и предметам окружающего мира. Задает вопросы. 1 балл – проявляемый интерес не всегда устойчив, требует значительной внешней мотивации со стороны взрослого. 0 баллов – проявляет мало заинтересованности по отношению к окружающему предметному и животному миру. С трудом удерживает внимание.</p>
	<p><i>Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).</i></p>	<p>Наблюдение за ребенком во время непосредственно образовательной деятельности. Рисование, лепка, конструирование по заданию и по замыслу. Обыгрывание рисунков, построек.</p>	<p>2 балла – проявляет активный и устойчивый интерес ко всем видам продуктивной деятельности. 1 балл – проявляемый интерес не всегда устойчив, требует значительной внешней мотивации со стороны взрослого. 0 баллов – не хочет принимать участия в продуктивной деятельности, либо не обращает внимания на задания, действует по собственному желанию.</p>
	<p><i>Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.</i></p>	<p>Наблюдение за ребенком во время музыкальных занятий. Пение, танцевальные упражнения, пальчиковые игры под музыку.</p>	<p>2 балла – проявляет активный и устойчивый интерес к музыкальной деятельности. 1 балл – проявляемый интерес не всегда устойчив, требует значительной внешней мотивации со стороны взрослого. 0 баллов – не хочет принимать</p>

			участия в музыкальной деятельности, либо не выполняет заданий, действует по собственному желанию.
Эмоционально отзывчивый	<i>Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.</i>	Наблюдение за ребенком в повседневной деятельности. Беседа с родителями по поводу эмоциональных качеств ребенка. Создание игровых ситуаций «Кукла Катя грустит», «Мишка заболел» и т.д. Создание ситуаций для проявления данных качеств «Саша плачет, пожалей Сашу».	2 балла – самостоятельно проявляет доброжелательность, доброту, дружелюбие в игровых ситуациях и в ситуациях повседневного общения. 1 балл – проявление данных качеств требует значительной внешней мотивации со стороны взрослого. 0 баллов – данные качества не сформированы, не склонен к сопереживанию..
	<i>Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам.</i>	Наблюдение за ребенком в повседневной деятельности. Чтение художественной литературы. Кукольный театр.	2 балла – выказывает устойчивый интерес к развитию действия в сказках, спектаклях, активно сопереживает. 1 балл – проявление данных качеств требует значительной внешней мотивации, подсказки со стороны взрослого. 0 баллов – данные качества не сформированы, не склонен к сопереживанию.
	<i>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов и объектов природы.</i>	Наблюдение за ребенком во время непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни. Организованное наблюдение по заданию воспитателя. Рассматривание произведений	2 балла – выказывает устойчивый интерес к наблюдению красоты природы, окружающих предметов, эмоционально реагирует на них. 1 балл – проявление данных качеств требует значительной внешней мотивации, подсказки со

		изобразительного искусства, картин, иллюстраций в книжках.	стороны взрослого. 0 баллов – данные качества не сформированы, не проявляет эмоциональной заинтересованности.
	<i>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</i>	Прослушивание доступных возрасту музыкальных произведений. Дидактические игры «Кто поет?» и т.п.	2 балла – эмоционально реагирует на музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии. 1 балл – проявление данных качеств требует значительной внешней мотивации, подсказки со стороны взрослого. 0 баллов – данные качества не сформированы, не проявляет эмоциональной заинтересованности.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	<i>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</i>	Наблюдение за ребенком во время игровой деятельности. Создание игровых ситуаций, требующих участия нескольких человек. Игры с ролями. Настольные игры с сюжетными игрушками.	2 балла – Способен играть в небольшой группе, играть рядом со сверстниками, делиться игрушками. 1 балл – играет рядом со сверстниками, не мешая им. В играх небольшими группами играет пассивную роль, наблюдает. 0 баллов – не умеет играть рядом со сверстниками, не проявляет интереса к совместным играм.
	<i>Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об</i>	Рассматривание картинок и их обсуждение. Рассказ по картинке. Обсуждение сказки.	2 балла – проявляет инициативу при рассказывании. Активно пользуется речью. 1 балл – при описании картинки

	<i>игрушке, о событии из личного опыта.</i>	Беседы о личном опыте детей.	использует в основном существительные и звукоподражательные слова. 0 баллов – не может рассказать об изображенном на картинке, игрушке, событии из личного опыта..
	<i>Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Использует многословные предложения в естественной ситуации. Задает вопросы «Где? Куда?».</i>	Наблюдение за ребенком во время взаимодействия со сверстниками. Экскурсии, наблюдения Рассказы без показа, сказки Рассказы по картинке	2 балла – Речь сформирована, используется как средство общения со взрослыми и сверстниками. 1 балл – речь сформирована недостаточно, для общения со сверстниками используются отдельные слова. 0 баллов – не использует речь для общения со сверстниками, обходится жестами.
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	<i>Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения в повседневной деятельности и во время проведения режимных моментов. Имеет представления о правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их.</i>	Наблюдение за ребенком в течение дня. Беседа с родителями по поводу соблюдения ребенком правил поведения. Создание игровых ситуаций, требующих выполнения усвоенных правил.	2 балла – Самостоятельно соблюдает правила поведения, отрицательно относится к нарушению усвоенных им правил. 1 балл – соблюдает большинство элементарных правил поведения после подсказки взрослого. 0 баллов – не пытается соблюдать элементарные правила поведения даже после подсказки взрослого.
	<i>Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно говорит «Спасибо», «Здравствуйте», «До свидания», «Спокойной</i>	Наблюдение за ребенком в течение дня. Беседа с родителями по поводу соблюдения ребенком правил вежливости.	2 балла – Самостоятельно соблюдает правила вежливости, напоминает остальным детям о необходимости их соблюдения 1 балл – соблюдает большинство

	<i>ночи» в семье и в группе.</i>	Создание игровых ситуаций, требующих выполнения усвоенных правил, использования вежливых слов.	правил элементарной вежливости после подсказки взрослого. 0 баллов – не пытается соблюдать правила вежливости даже после подсказки взрослого, не использует вежливые слова.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	<i>Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.</i>	Наблюдение за ребенком во время самостоятельной игровой деятельности. Создание игровых ситуаций, требующих использования предметов-заместителей, подбора атрибутов.	2 балла – Самостоятелен в выборе игрушек и атрибутов, проявляет инициативу в играх, легко включается в использование предметов-заместителей. 1 балл – Относительно самостоятелен в выборе игрушек и атрибутов, использует предметы-заместители по образцу окружающих или за взрослым. 0 баллов – Не самостоятелен в выборе игрушек и атрибутов, не может использовать предметы-заместители даже после подсказки.
	<i>Активно привлекает взрослого для решения личностных задач, которые не может выполнить сам (достать игрушку, надеть курточку); в случае непонимания взрослым, что именно требуется, пытается объяснить это иначе.</i>	Наблюдение во время совместной и самостоятельной деятельности; во время одевания и раздевания на прогулку или сон. Беседа с родителями	2 балла – адекватным образом привлекает взрослого для решения собственных задач (тянет куда-то, показывает на требуемое, пытается объяснить) ;продолжает попытки в случае непонимания взрослым, что хочет ребенок. 1 балл – не слишком настойчив в привлечении взрослого для решения собственных задач,

			<p>неудачные попытки заканчиваются плачем.</p> <p>0 баллов – не пытается адекватным образом привлечь взрослого для решения собственных задач (либо прекращает попытки , либо проявляет агрессию).</p>
	<p><i>Может достаточно долгое время (до 5 минут и дольше) сосредотачиваться на интересующем занятии.</i></p>	<p>Наблюдение за ребенком во время самостоятельной деятельности Беседа с родителями по поводу усидчивости Организованная совместная деятельность (лепка из теста, игры на мелкую моторику, перебирание зернышек).</p>	<p>2 балла – может долго время (до 5 минут и дольше) заниматься интересующим его делом.</p> <p>1 балл – может , занимаясь интересующим его делом, отвлекаться, но вновь возвращаться к нему самостоятельно или при напоминании взрослого.</p> <p>0 баллов – не может ничем заниматься до 5 минут и дольше: отвлекается или к прерванному занятию уже не возвращается даже при напоминании взрослого.</p>
<p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p>	<p><i>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.</i></p>	<p>Дидактические игры «Найди, о чем я думаю», «Принеси, что круглое», «Волшебный мешочек», и другие игры на подбор предметов по цвету, размеру, форме. Занятия с матрешками, пирамидками. Игра «Одень куклу» (подбор наряда по цвету, по назначению).</p>	<p>2 балла – без затруднений справляется со знакомыми заданиями, при незначительной помощи взрослого выполняет новые для себя задания</p> <p>1 балл – для выполнения заданий требуется значительная помощь взрослого.</p> <p>0 баллов – не справляется с заданиями даже при значительной помощи взрослого.</p>

	<i>Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. Отвечает на простейшие вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?»</i>	Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок Беседы по картинкам Рассматривание фотоальбомов. Ситуативные беседы в повседневной деятельности.	2 балла – проявляет активный, устойчивый интерес, может ответить на простейшие вопросы, самостоятельно задает вопросы. 1 балл – проявляет интерес к книгам и иллюстрациям при достаточной мотивации со стороны взрослого. Отвечает на простейшие вопросы при условии подсказки. 0 баллов – не проявляет интереса к книгам и иллюстрациям, не может ответить на вопросы даже при значительной помощи взрослого.
	<i>Выполняет простейшие поручения взрослого.</i>	Наблюдение за ребенком в течение дня Беседы с родителями по поводу поведения ребенка дома. Трудовые поручения	2 балла – Охотно выполняет поручения взрослого 1 балл – Не всегда выполняет поручения или не всегда справляется. 0 баллов – неохотно выполняет поручения или проявляет агрессию в ответ на поручение.
Образовательная область «Здоровье»	<i>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</i>	Наблюдение за ребенком во время сборов на прогулку, одевания и раздевания перед сном и после сна.	2 балла – Может самостоятельно одеться и раздеться, требуется незначительная помощь взрослого. 1 балл – Раздевается и одевается только при значительной помощи взрослого. 0 баллов – не умеет или не пытается самостоятельно одеваться и раздеваться.
	<i>Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой</i>	Наблюдение за ребенком в течение дня, во время режимных моментов.	2 балла – Навыки опрятности сформированы, помощь взрослого не требуется или требуется

	<i>помощи взрослых). Пользуется индивидуальными предметами (Носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой горшком) самостоятельно или при небольшой помощи взрослого.</i>	Беседа с родителями по поводу сформированности данных навыков	незначительная. 1 балл – Навыки сформированы, но для их реализации требуется значительная помощь взрослого 0 баллов – навыки опрятности не сформированы, не умеет самостоятельно пользоваться индивидуальными предметами.
	<i>Умеет самостоятельно есть.</i>	Наблюдение за ребенком во время приема пищи. Беседа с родителями по поводу сформированности данного навыка. Создание игровых ситуаций «Покорми Мишку», «Расскажем кукле как правильно держать ложку».	2 балла – Навык полностью сформирован, ребенок правильно держит ложку, ест аккуратно, наклоняется над тарелкой. 1 балл – Навык сформирован, ребенок ест самостоятельно, но неаккуратно, не всегда правильно держит ложку 0 баллов – не умеет или не пытается самостоятельно есть.

Образовательная область «Физическая культура»	<i>Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей</i>	Наблюдение за ребенком во время самостоятельной деятельности Подвижные игры «У медведя во бору», «Воробышки и автомобиль», «Птички летают»	2 балла – Умеет выполнять ходьбу и бег, при ходьбе и беге враспынную старается не наталкиваться на других.. 1 балл – Навыки ходьбы и бега сформированы, при ходьбе или беге враспынную не всегда контролирует движение, может сталкиваться с остальными. 0 баллов – навыки ходьбы и бега сформированы плохо, не всегда координирует движения.
--	--	---	--

	<i>Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.</i>	Наблюдение за ребенком во время самостоятельной деятельности Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».	2 балла – Навыки сформированы хорошо 1 балл – Навыки сформированы недостаточно, не всегда держит равновесие. 0 баллов – Навыки не сформированы, не умеет выполнять прыжки или выполняет их с потерей равновесия.
	<i>Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч</i>	Подвижные игры «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее»	2 балла – Навыки сформированы хорошо 1 балл – Навыки сформированы недостаточно, не всегда координирует движения глаз и рук. 0 баллов – Навыки не сформированы, не может скоординировать движения рук, попасть в цель.
	<i>Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.</i>	Подвижные игры «Доползи до игрушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию», «Обезьянки».	2 балла – Навыки сформированы хорошо 1 балл – Навыки сформированы недостаточно, не всегда координирует движения. 0 баллов – Навыки не сформированы, ползает с потерей ориентировки в пространстве или равновесия.
Образовательная область «Социализация»	<i>Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника</i>	Наблюдение за ребенком во время игровой деятельности. Создание игровых ситуаций, требующих участия нескольких человек. Игры с ролями. Настольные игры с сюжетными игрушками.	2 балла – Способен играть в небольшой группе, играть рядом со сверстниками, делиться игрушками. 1 балл – играет рядом со сверстниками, не мешая им. В играх небольшими группами играет пассивную роль, наблюдает. 0 баллов – не умеет играть рядом со сверстниками, не проявляет интереса к совместным играм.
	<i>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Общается в диалоге с</i>	Беседа с родителями по поводу совместных игр с детьми дома. Создание различных игровых ситуаций, постановка игровых задач. Наблюдение за ребенком во время	2 балла – в большинстве случаев эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, охотно подражает его действиям, принимает игровую задачу. 1 балл – Эмоциональный отклик на игру,

	<i>воспитателем.</i>	игровой деятельности.	предложенную взрослым, проявляется только при значительной мотивации со стороны взрослого. 0 баллов – неохотно откликается на игру, не принимает игровую задачу.
	<i>Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.</i>	Беседа с родителями по поводу самостоятельных игр детей дома. Наблюдение за ребенком во время самостоятельной игровой деятельности. Создание игровых ситуаций, требующих переноса действий, использования предметов-заместителей.	2 балла – Навыки самостоятельной игровой деятельности сформированы хорошо, способен осуществлять перенос действий, использовать предметы-заместители, сопровождает свои действия речью. 1 балл – навык сформирован в недостаточной степени. Не всегда может осуществлять перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители только после мотивации со стороны взрослого. Не сопровождает игровые действия речью. 0 баллов – навык не сформирован, не использует предметы-заместители, не сопровождает действия речью, игровые действия с предметами осуществляет только после мотивации со стороны взрослого.
	<i>Следит за действиями героев кукольного театра</i>	Наблюдение за ребенком во время просмотра спектаклей Кукольный театр Театрализованные игры	2 балла – Удерживает внимание на сюжете все время спектакля, сопереживает героям. 1 балл – Не всегда удерживает внимание, отвлекается. 0 баллов – не способен на значительное время удержать внимание на действиях героев кукольного театра.
Образовательная область «Труд»	<i>Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога)</i>	Трудовые поручения: сбор игрушек, полив цветов, посыпание дорожек на площадке песком, очистка скамеек от снега, песка. Беседа с родителями по поводу трудовой деятельности детей дома.	2 балла – Охотно выполняет трудовые поручения, доводит дело до конца. 1 балл – берется за трудовые поручения, но не доводит дело до конца, отвлекается, выполнение трудовых действий требует мотивации со стороны педагога. 0 баллов – берется за трудовые поручения только

			после значительной мотивации со стороны педагога.
	<i>Наблюдает за трудовой деятельностью взрослых</i>	Организованное наблюдение за трудовой деятельностью взрослых: труд воспитателя в уголке природы, в группе, труд нянечки, дворника.	2 балла – С интересом наблюдает за трудовой деятельностью взрослых, стремится помочь. 1 балл – наблюдает за трудовой деятельностью взрослых, помочь не стремится. 0 баллов – не интересуется трудовой деятельностью взрослых.
Образовательная область «Безопасность»	<i>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду (не бегать, не кричать, не толкаться, не драться, делиться игрушками, выполнять просьбы взрослого и т.п.)</i>	Наблюдение за ребенком в течение дня. Создание игровых ситуаций, требующих применения усвоенных правил	2 балла – Самостоятельно соблюдает правила поведения, отрицательно относится к нарушению усвоенных им правил. 1 балл – соблюдает большинство элементарных правил поведения после подсказки взрослого. 0 баллов – не пытается соблюдать элементарные правила поведения даже после подсказки взрослого.
	<i>Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными</i>	Наблюдение за ребенком в течение дня Создание игровых ситуаций, требующих применения усвоенных правил (В гости пришел мальчик Ваня со своей кошкой) Работа в уголке природы	2 балла – Самостоятельно соблюдает правила поведения, отрицательно относится к нарушению усвоенных им правил. 1 балл – соблюдает большинство элементарных правил поведения после подсказки взрослого. 0 баллов – не пытается соблюдать элементарные правила поведения даже после подсказки взрослого.
	<i>Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения</i>	Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Переходим дорогу» Игры с машинами-каталками Беседа «Мы на улицу пошли»	2 балла – Обладает знаниями об элементарных правилах дорожного движения (движение на зеленый и на красный свет, переходим улицу за руку с мамой, по зебре, на зеленый сигнал светофора) 1 балл – Обладает отрывочными знаниями о правилах дорожного движения. 0 баллов – не имеет представлений о правилах дорожного движения, не пытается соблюдать их в

<p>Образовательная область «Познание»</p>	<p><i>Продуктивная (конструктивная) деятельность. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, умеет их обыгрывать.</i></p>	<p>Дидактические игры «Подбери по форме», «Какой детали не хватает?». Сооружение построек по образцу, по замыслу, по картинке. Обыгрывание построек. Лепка, аппликация.</p>	<p>игровых ситуациях</p> <p>2 балла – навыки конструктивной деятельности сформированы, различает большинство форм, сооружает разнообразные постройки, обыгрывает их.</p> <p>1 балл – навыки конструктивной деятельности сформированы в недостаточной степени, не может назвать некоторые формы, постройки только упрощенные или со значительной помощью взрослого.</p> <p>0 баллов – навыки конструктивной деятельности сформированы плохо, постройки однообразные, не умеет их обыгрывать. Требуется значительная помощь взрослого.</p>
	<p><i>ФЭМП. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, узнает их размер. Узнает шар и куб.</i></p>	<p>Дидактические игры на ориентировку в величине, форме (игры с матрешками, рамки-вкладыши, игры с пирамидками, сортировка, цветное лото) Рассмотрение сюжетных картинок и иллюстраций в книжках Игры с мелкими игрушками. Дидактические игры «Найди, что я задумал».</p>	<p>2 балла – Элементарные математические представления сформированы соответственно возрасту, способен выполнить все дидактические задания.</p> <p>1 балл – Элементарные математические представления сформированы в недостаточной степени, для выполнения заданий требуется помощь взрослого.</p> <p>0 баллов – Не справляется с большинством заданий. Требуется значительная помощь взрослого.</p>
	<p><i>ФЦКМ. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных и их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2</i></p>	<p>Беседы с детьми на тему «Мой дом», «Наш садик», «Моя семья», «Животные», «Овощи и фрукты», «Деревья на нашем участке», «Когда это бывает». Разгадывание загадок Рассмотрение сюжетных картинок Игры с мелкими игрушками «Домашние и дикие животные»</p>	<p>2 балла – Хорошо выполняет все дидактические задания, обладает соответствующими знаниями</p> <p>1 балл – Выполняет дидактические задания с помощью или подсказкой взрослого. Не справляется с частью заданий.</p> <p>0 баллов – Не справляется с большинством заданий. Требуется значительная помощь взрослого.</p>

	<i>вида). Различает некоторые деревья (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</i>	Игры с тематическими пазлами Рассматривание фотоальбомов	
	<i>Продуктивная (конструктивная) деятельность. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, умеет их обыгрывать.</i>	Дидактические игры «Подбери по форме», «Какой детали не хватает?». Сооружение построек по образцу, по замыслу, по картинке. Обыгрывание построек. Лепка, аппликация.	2 балла – навыки конструктивной деятельности сформированы, различает большинство форм, сооружает разнообразные постройки, обыгрывает их. 1 балл – навыки конструктивной деятельности сформированы в недостаточной степени, не может назвать некоторые формы, постройки только упрощенные или со значительной помощью взрослого. 0 баллов – навыки конструктивной деятельности сформированы плохо, постройки однообразные, не умеет их обыгрывать. Требуется значительная помощь взрослого.
Образовательная область «Коммуникация»	<i>Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство («Замерз, устал, мокро») или действия сверстника («Отнимает, дерется»).</i>	Наблюдение за ребенком в течение дня. Создание ситуаций для использования речи. Беседа с родителями по поводу речевого развития ребенка.	2 балла – Коммуникативные навыки сформированы хорошо. 1 балл – Не всегда пользуется речью для того, чтобы поделиться информацией или пожаловаться, заменяет речевые обороты жестами. 0 баллов – Не пользуется речью для того, чтобы поделиться информацией или пожаловаться.
	<i>Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</i>	Создание ситуаций для использования речи	2 балла – В большинстве случаев сопровождает действия речью. 1 балл – не всегда сопровождает действия речью. 0 баллов – крайне редко сопровождает действия речью.

	<i>Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения</i>	Чтение вслух и рассказывание сказок и небольших рассказов. Беседы с детьми после прослушивания.	2 балла – с удовольствием слушает рассказы и сказки, удерживает внимание на протяжении всего рассказа, следит за сюжетом. 1 балл – не всегда удерживает внимание на протяжении всего рассказа, может упускать детали сюжета 0 баллов – крайне редко способен удержать внимание на протяжении рассказа, упускает значительные детали сюжета.
Образовательная область «Чтение художественной литературы»	<i>Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</i>	Чтение вслух литературных произведений с наглядным сопровождением и без оногo. Рассказывание потешек, пестушек, коротких стихов.	2 балла – С удовольствием слушает чтение, проговаривает знакомые слова, небольшие фразы, может повторить короткое стихотворение после неоднократного предъявления.. 1 балл – С удовольствием слушает чтение, но не проговаривает слов даже в знакомых произведениях. 0 баллов – не может удержать внимание в процессе чтения, отвлекается даже при наглядном сопровождении.
	<i>Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах</i>	Наблюдение за детьми во время самостоятельной работы в уголке чтения. Совместное с детьми рассматривание иллюстраций.	2 балла – Любит рассматривать иллюстрации в книгах, соотносит их с сюжетом, может вкратце пересказать сюжет знакомых произведений, опираясь на иллюстрации. 1 балл – не всегда соотносит иллюстрации в книгах с сюжетом. 0 баллов – рассматривает иллюстрации в книгах с удовольствием, но отвлекается и не соотносит их с сюжетом.
Образовательная область «Художественное творчество»	<i>Рисование. Знает, что рисовать можно карандашами, фломастерами, красками. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый и черный цвета.</i>	Организованные занятия по рисованию Свободное рисование	2 балла – Различает все цвета, пытается рисовать конкретные предметы. 1 балл – различает не все цвета, рисунки хаотичны, не может повторить конкретную форму. 0 баллов – плохо различает цвета, не пытается

			повторить рисунок по образцу
	<i>Лепка. Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие, сплющивать их, соединять концы раскатанной палочки, прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы.</i>	Организованные занятия лепкой. Свободная лепка по желанию.	2 балла – Успешно выполняет все действия с пластилином, пытается лепить конкретные предметы. 1 балл – навыки лепки сформированы в недостаточной степени.. 0 баллов – навыки лепки сформированы плохо, требуется значительная помощь воспитателя.
Образовательная область «Музыка»	<i>Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки</i>	Наблюдение за детьми во время занятий музыкой Танцевальные и хороводные игры Танцы под музыку	2 балла – различает быструю и медленную музыку, двигается в соответствии с ней. Начинает движение с первыми звуками музыки. 1 балл – двигается только после показа движения воспитателем, не всегда различает быструю и медленную музыку 0 баллов – двигается вне зависимости от характера музыки, либо отказывается принимать участие в музыкальных занятиях
	<i>Умеет выполнять движения: Притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</i>	Наблюдение за детьми во время занятий музыкой. Танцы под музыку Танцевальные и хороводные игры.	2 балла – качественно выполняет движения, успевает за музыкой 1 балл – не всегда качественно выполняет движения 0 баллов – не может выполнить движения в танце.
	<i>Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Использует их по назначению.</i>	Игры с шумовыми музыкальными инструментами.	2 балла – Называет музыкальные инструменты, знает, для чего они нужны. 1 балл – знает назначение музыкальных инструментов, но не знает названия. 0 баллов – не различает музыкальные инструменты, не умеет ими пользоваться.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (СИПР)

СТРУКТУРА СИПР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общие сведения о ребенке
2. Характеристика обучающегося на начало 20__-20__ учебного года
3. Цель реализации СИПР
4. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы
5. Организационно-педагогические условия реализации СИПР
6. Индивидуальный учебный план
7. Содержание программы
8. Индивидуальный учебно-тематический план
9. Содержание развивающей работы
10. Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации с семьей обучающегося
11. Ожидаемые результаты реализации специальной индивидуальной программы развития
12. Средства мониторинга и оценки динамики развития

1. Общие сведения о ребенке

Ф.И.О. ребенка:

Возраст ребенка:

Место жительства:

Год обучения в ОУ:

Степень обучения:

Группа (особые потребности):

Заключение ПМПК:

2. Характеристика обучающегося на начало _____ учебного года

Особенности развития психических процессов

Эмоциональная-волевая сфера и особенности личности

Заключение ППк:

3. Целью реализации СИПР является достижение ребенком

4. Цель коррекционно-развивающей работы:

Задачи:

5. Организационно-педагогические условия реализации СИПР:

6. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел специальной индивидуальной образовательной программы	Количество занятий

	ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ	
--	---------------------------	--

Форма организации коррекционной работы:

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

- ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ
- ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ
- КОММУНИКАЦИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ
- ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
- ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

8. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел программы	№ темы	Тема	Количество занятий

Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР:

9. Содержание развивающей работы

10. Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации с семьей обучающегося

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении

11. Ожидаемые Результаты Реализации

Специальной Индивидуальной Программы Развития

Ожидаемые личностные результаты:

Предметные результаты:

12. Средства мониторинга и оценки динамики развития

Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Расписание ООД с детьми разных возрастных групп на неделю

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<i>И-ая младшая группа «Ладушки» (1,5 - 2 г.)</i>				
9:00-9:10 ПОЗНАНИЕ (развитие сенсорных эталонов, формирование целостной картины мира, расширение кругозора (приобщение к социально культурным ценностям, ознакомление с природой, конструирование). 9:20 - 9:30 ФИЗ-РА (группа)	9:00-9:10 РАЗВИТИЕ РЕЧИ 9:20-9:30 МУЗЫКА (группа)	9:20-9:30 ФИЗ-РА (группа)	9:20-9:30 МУЗЫКА (группа)	9:15-9:25 ИЗО 10:00-10:10 ФИЗ-РА (на свежем воздухе)
<i>Всего в неделю: 8 ООД по 10 мин. (1 ч. 20 мин.)</i>				
<i>II-ая младшая группа «Крепыши» (2-4 г.)</i>				
9:00 - 9:15 ФИЗ-РА 9:30 – 9:45 ПОЗНАНИЕ (развитие сенсорных эталонов, формирование целостной картины мира, расширение кругозора (приобщение к социально культурным ценностям, ознакомление с природой, конструирование).	9:00 - 9:15 МУЗЫКА 9:30-9:45 РАЗВИТИЕ РЕЧИ	9:00–9:15 ФИЗ-РА 9:30– 9:45 МАТЕМАТИКА	9:00 - 9:15 МУЗЫКА 9:30 – 9:45 ИЗО	9:00-9:15 ЛЕПКА/ АППЛИКАЦИЯ 10:00 - 10:15 ФИЗ-РА (на свежем воздухе)
<i>Всего в неделю: 10 ООД по 15 мин. (2 ч. 30 мин.)</i>				

средняя группа «Непоседы» (4-5 з.)

9:00 - 9:20 МУЗЫКА	9:00 - 9:20 ФИЗ-РА	9:00 - 9:20 МУЗЫКА	9:00 - 9:20 ФИЗ-РА	9:00 - 9:20 РАЗВИТИЕ РЕЧИ
9:30 - 9:50 ПОЗНАНИЕ (развитие сенсорных эталонов, формирование целостной картины мира, расширение кругозора (приобщение к социально культурным ценностям, ознакомление с природой, конструирование).	9:30 - 9:50 РАЗВИТИЕ РЕЧИ 10:00- 10:20 ИЗО	9:25 - 9:45 ЛЕПКА/ АППЛИКАЦИЯ	10:00 - 10:20 МАТЕМАТИКА	10:20 - 10:40 ФИЗ-РА (на свежем воздухе)

Всего в неделю: 11 ООД по 20 мин. (3 ч. 36 мин.)

средняя группа «Веснушки» (4-5 з.)

9:00 - 9:20 ПОЗНАНИЕ (развитие сенсорных эталонов, формирование целостной картины мира, расширение кругозора (приобщение к социально культурным ценностям, ознакомление с природой, конструирование).	9:00 - 9:20 РАЗВИТИЕ РЕЧИ 9:25 - 9:45 ФИЗ-РА	9:00 - 9:20 ЛЕПКА/ АППЛИКАЦИЯ 9:25 - 9:45 МУЗЫКА	9:00 - 9:20 МАТЕМАТИКА 9:25-9:45 ФИЗ-РА	9:00 - 9:20 РАЗВИТИЕ РЕЧИ 9:30-9:50 ИЗО 10:20 - 10:40 ФИЗ-РА (на свежем воздухе)
9:25 - 9:45 МУЗЫКА				

Всего в неделю: 11 ООД по 20 мин. (3 ч. 36 мин.)

старшая группа «Почемучки» (5-6 л.)

<p>9:00 – 9:25 ПОЗНАНИЕ (развитие сенсорных эталонов, формирование целостной картины мира, расширение кругозора (приобщение к социально культурным ценностям, ознакомление с природой, конструирование)).</p> <p>10:05 – 10:30 ФИЗ-РА</p>	<p>9:00 - 9:25 РАЗВИТИЕ РЕЧИ</p> <p>9:30 – 9:55 ИЗО</p> <p>10:05 – 10:30 МУЗЫКА</p>	<p>9:00 - 9:25 МАТЕМАТИКА</p> <p>10:05-10:30 ФИЗ-РА</p>	<p>9:00 - 9:25 РАЗВИТИЕ РЕЧИ</p> <p>10.00 — 10.25 ЛЕПКА/ АППЛИКАЦИЯ</p> <p>11:15-11:40 ФИЗ-РА (на свежем воздухе)</p>	<p>9:30 – 9:55 МУЗЫКА</p>
---	--	---	--	--------------------------------------

Всего в неделю: 11 ООД по 25 мин. (4 ч. 35 мин.)

старшая группа «Пчелки» (5-6 л.)

<p>9:00 - 9:25 ПОЗНАНИЕ (развитие сенсорных эталонов, формирование целостной картины мира, расширение кругозора (приобщение к социально культурным ценностям, ознакомление с природой, конструирование)).</p> <p>10:35 — 11:00 ФИЗ-РА</p>	<p>9:00 - 9:25 РАЗВИТИЕ РЕЧИ</p> <p>10:35 - 11:00 МУЗЫКА</p>	<p>9:00 - 9:25 МАТЕМАТИКА</p> <p>9:35 - 10:00 ФИЗ-РА</p>	<p>9:00 - 9:25 ИЗО</p> <p>9:35 - 10:00 МУЗЫКА</p> <p>11:15-11:40 ФИЗ-РА (на свежем воздухе)</p>	<p>9:00 — 9:25 РАЗВИТИЕ РЕЧИ</p> <p>10.00 — 10.25 ЛЕПКА/ АППЛИКАЦИЯ</p>
---	--	--	--	---

Всего в неделю: 11 ООД по 25 мин. (4 ч. 35 мин.)

старшая группа «Лучики» (5-6 л.)

<p>9:00 - 9:25 ПОЗНАНИЕ (развитие сенсорных эталонов, формирование целостной картины мира, расширение кругозора (приобщение к социально культурным ценностям, ознакомление с природой, конструирование).</p> <p>9:35 - 10:00 ФИЗ-РА</p>	<p>9:00 - 9:25 ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ</p> <p>9:35 - 10:00 МУЗЫКА</p> <p>10:10 - 10:35 РАЗВИТИЕ РЕЧИ</p>	<p>9:00 - 9:25 МАТЕМАТИКА</p> <p>11:10-11:35 ФИЗ-РА (на свежем воздухе)</p>	<p>9:30 - 9:55 ИЗО</p> <p>10:35 - 11:00 МУЗЫКА</p>	<p>9:00 - 9:25 ФИЗ-РА</p> <p>9:40 — 10:05 РАЗВИТИЕ РЕЧИ</p>
---	--	---	--	---

Всего в неделю: 11 ООД по 25 мин. (4 ч. 35 мин.)

старшая группа «Ягодки» (5-6 л.)

<p>9:00 - 9:25 ПОЗНАНИЕ (формирование целостной картины мира, расширение кругозора (приобщение к социально культурным ценностям, ознакомление с природой, конструирование).</p> <p>9:30 - 9:55 ЛЕПКА/ АППЛИКАЦИЯ</p> <p>10:25-10:50 МУЗЫКА</p>	<p>9:00 - 9:25 РАЗВИТИЕ РЕЧИ</p> <p>11:15-11:40 ФИЗ-РА (на свежем воздухе)</p>	<p>9:00 - 9:25 МАТЕМАТИКА</p> <p>10:35 - 11:00 ФИЗ-РА</p>	<p>9:00- 9:25 РАЗВИТИЕ РЕЧИ</p> <p>10:05-10.30 МУЗЫКА</p>	<p>9:00 - 9:25 ИЗО</p> <p>9:30 - 9:55 ФИЗ-РА</p>
---	--	---	---	--

Всего в неделю: 11 ООД по 25 мин. (4 ч. 35 мин.)

Подготовительная группа «Звездочки» (6 - 7 л.)				
9:00 - 9:30 ПОЗНАНИЕ (формирование целостной картины мира, расширение кругозора (приобщение к социально культурным ценностям, ознакомление с природой, конструирование). 9:50-10:20 МУЗЫКА 10:35- 11:05 АППЛИКАЦИЯ / ЛЕПКА	9:00-9:30 РАЗВИТИЕ РЕЧИ 9:50-10:20 ФИЗ-РА	9:00-9:30 МАТЕМАТИКА 10:25- 10:55 МУЗЫКА 11:40-12:10 ФИЗ-РА (на свежем воздухе)	9:00-9:30 РАЗВИТИЕ РЕЧИ (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ) 10:25-10:55 ФИЗ-РА	9:00-9:30 МАТЕМАТИКА 10:30- 11:00 ИЗО
<i>Всего в неделю: 12 ООД по 30 мин. (6 ч.)</i>				
Подготовительная группа «Звоночки» (6 - 7 л.)				
9:00 - 9:30 ПОЗНАНИЕ (формирование целостной картины мира, расширение кругозора (приобщение к социально культурным ценностям, ознакомление с природой, конструирование). 10:00- 10:30 АППЛИКАЦИЯ / ЛЕПКА 11:40-12:10 ФИЗ-РА (на свежем воздухе)	9:00- 9:30 РАЗВИТИЕ РЕЧИ 10:25-10:55 ФИЗ-РА	9:00-9:30 МАТЕМАТИКА 9:50- 10:20 МУЗЫКА 10:30-11:00 ИЗО	9:00-9:30 РАЗВИТИЕ РЕЧИ (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ) 9:50-10:20 ФИЗ-РА	9:00-9:30 МАТЕМАТИКА 10:00-10:30 МУЗЫКА
<i>Всего в неделю: 12 ООД по 30 мин. (6 ч.)</i>				

ПРОГРАММА ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРАВИЛ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

МБДОУ д/с «Радуга» г.Зернограда

на 2020-2021 учебный год

АКТУАЛЬНОСТЬ

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире. Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые нашим государством в области законодательного регулирования, вопросов обеспечения безопасных условий охраны труда, обновления нормативной базы, на практике еще в недостаточной мере устанавливаются первопричины несчастных случаев с детьми и взрослыми, особенно касающиеся пожарной безопасности. Ключевая роль в обеспечении безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Поэтому вопрос обеспечения охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса является главным для любого дошкольного учреждения.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса необходимо не только создание условий, но повышение компетентности сотрудников, родителей (законных представителей) и воспитанников в вопросах пожарной безопасности. Поэтому можно считать, что противопожарная безопасность — одна из самых актуальных задач, которая обусловлена:

1. Объективной необходимостью более раннего информирования ребенка о правилах безопасного поведения, освоения ими соответствующих практических умений поведения при пожаре.
2. Потребностями жизни в накоплении ребенком опыта безопасного поведения в быту, избегания пожароопасных ситуаций;
3. Недостаточной компетентностью родителей в вопросе пожарной безопасности.
4. Отсутствие четкого распределения программного содержания в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

Поэтому на сегодняшний день возникла необходимость формирования у всех участников воспитательно-образовательного процесса осознанного отношения к противопожарной безопасности. Дошкольный период является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности.

Цель: Выстроить систему работы по профилактике пожарной безопасности со всеми участниками образовательных отношений.

Задачи:

1. Разработать программу по пожарной безопасности.
2. Содействовать формированию у детей сознательного и ответственного отношения к пожарной безопасности;
3. Воспитание навыков адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях;
4. Содействовать формированию умения применять знания в повседневной жизни, обеспечивающие безопасность в доме, детском саду.
5. Формировать компетентность у родителей (законных представителей) воспитанников в

вопросах пожарной безопасности.

Решение работы по формированию пожарной безопасности со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса мы строим, опираясь на следующие принципы.

Принципы:

1. Принцип целенаправленности – содержание и формы работы должны определяться целью и задачами.
2. Принцип комплексности предполагает согласованную и непротиворечивую реализацию всех задач.
3. Принцип дифференцированного подхода применяется, в работе с педагогами и родителями, и при конкретизации целей и задач.
4. Принцип позитивной мотивации выражается в активизации, стимулировании деятельности педагогов в целях её совершенствования и формировании потребности в профессиональном самовоспитании.

Данная программа рассчитана на 2020-2021 учебный год. В ней представлено содержание работы со всеми участниками образовательного процесса.

План информационного обеспечения групп МБДОУ д/с «Радуга» г.Зернограда по пожарной безопасности на 2020-2021 учебный год

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Создание уголка по пожарной безопасности	В течение года	Воспитатели групп
2	Подбор наглядных пособий (картинки, плакаты, литература, развивающие игры)	В течение года	Воспитатели групп
3	Приобретение литературы	В течение года	Воспитатели групп
4	Оформление стенда по пожарной безопасности: «Чтобы не было беды»	В течение года	Воспитатели групп

Особенности работы с детьми по пожарной безопасности в образовательном процессе

Вся образовательная работа по пожарной безопасности строится по трем направлениям:

1. Работа с детьми.
2. Работа с педагогами.
3. Работа с родителями.

Обучение мерам пожарной безопасности осуществляется:

1. В непосредственно образовательной деятельности воспитателя и ребенка.
2. В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельной деятельности детей.

В непосредственно образовательной деятельности - реализуется через организацию различных видов детской деятельности.

В самостоятельной деятельности – реализуется через свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Воспитание у дошкольников безопасного поведения в быту должно осуществляться несколькими путями. Прежде всего – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы.

Второй путь – познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, диафильмов и видеофильмов, через подвижные игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный пример взрослых. И, наконец – через специальную работу по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия.

В процессе воспитательно-образовательной деятельности педагоги детского сада учитывают следующее:

- В детском саду происходит не только знакомство с пожаром и его причинами, но и формирование у детей правильного поведения во время пожара осуществляется воспитание у дошкольников не только навыков безопасного поведения в быту, но и овладение знаниями и умениями при действиях в чрезвычайных ситуациях.
- Формирование знаний по пожарной безопасности проводятся не только по плану, но и при наличии любой возможности (ежедневно) в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращают внимание детей на ту или иную сторону правил;
- Используют все доступные формы работы с детьми: рассказы, беседы, игры, мультимедийные презентации, видеофильмы, чтение книг, прогулки, и др. не отдавая предпочтения какой-либо одной.
- В каждой группе ДОО создан «Уголок пожарной безопасности», состоящий из макетов с игрушечным транспортом, атрибутами, настольно-печатными играми, значками, эмблемами.
- Создан информационный стенд для родителей «Осторожно, пожар!».
- Перспективный план работы с детьми дошкольного возраста по обучению навыкам пожарной безопасности.

Перспективный план работы с детьми дошкольного возраста по обучению навыкам пожарной безопасности

Возрастной период				
Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	Подготовительная к школе группа

(1,5-3г.)	(3-4г.)	(4-5л.)	(5-6л.)	(6-7л.)
Сентябрь-Октябрь - «Пожар в доме или в детском саду!»				
Программное содержание				
Познакомить детей с тем, что такое пожар. Вести в словарь новые слова. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.	Содействовать формированию представления о пожаре, причинах его возникновения. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.	Содействовать формированию представления о пожаре, причинах его возникновения. Учить правильно действовать во время пожара. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.	Систематизировать знания детей о пожаре и его причинах. Развивать умение правильно действовать во время пожара. Воспитывать чувство самосохранения.	Закрепить с детьми виды пожаров, их причинах. Учить устанавливать зависимость между поведением человека и последствиями. Закрепить умение правильно действовать во время пожара. Воспитывать чувство самосохранения.
Виды деятельности				
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Пожар в доме»; • Дидактическая игра: «Причины пожаров»; • Чтение художественной литературы; • Отгадывание загадок; • Разбор проблемных ситуаций; • Продуктивная деятельность-рисование: «Внимание-пожар»; • Просмотр Электронных презентаций по пожарной безопасности: «Пожар в транспорте», «Пожар в лесу», «Пожар в доме». 				
Учебная эвакуация				
Ноябрь - «Спички детям – не игрушка!»				
Познакомить с тем, что такое спички, дрова, как происходит огонь. Воспитывать интерес к окружающему.	Сформировать представления, что такое спички, их назначение. Развивать знания о роли огня в жизни людей. Воспитывать чувство собственной безопасности.	Познакомить с особенностями применения огня людьми. Сформировать представления о правилах безопасного обращения с огнем.	Формировать у детей представление о том, что спички – это не игрушка. Учить правильно себя вести во время чрезвычайной ситуации. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.	
Виды деятельности				
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Спички детям – не игрушка»; 				

- Дидактическая игра: «Шалости спички»;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность-рисование: «Огонь-враг»;
- Просмотр м/ф «Кошкин дом».

Декабрь - «Осторожно! Электроприборы»

<p>Познакомить детей с электроприборами (утюгом, чайником). Сформировать представления о их назначении. Воспитывать правильное обращение с электроприборами</p>	<p>Познакомить детей с электроприборами (плитой, телевизором, микроволновой печью). Сформировать представления о их назначении и правилах пользования данными электроприборами. Воспитывать правильное обращение с электроприборами.</p>	<p>Сформировать представления детей о роли электроприборов в жизни человека. Познакомить с положительными отрицательными сторонами пользования электроприборов. Воспитывать умение соблюдать правила безопасного обращения с ними.</p>	<p>Систематизировать представления об электроприборах и их функциях. Обобщить знания о правилах обращения с электроприборами. Воспитывать осознанное отношение к таким предметам.</p>
---	--	--	---

Виды деятельности

- Просмотр видеороликов «Азбука безопасности»;
- Дидактическая игра: «Узнай и назови»;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивные виды деятельности: рисование «Наши помощники»;

- Инсценирование проблемных ситуаций;
- Беседа: «Осторожно – электроприборы».

Январь-Февраль - «Огонь, друг или враг?»

Познакомить детей с тем, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Воспитывать интерес к окружающему.	Познакомить детей с тем, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Сформировать представления о поведении, которое обуславливает возникновение пожара. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.	Развивать знания детей о том, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Развивать представления о поведении, которое обуславливает возникновение пожара. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.	Систематизировать представления о функциях огня («огонь – друг; огонь – враг»). Формировать правила соблюдения пожарной безопасности в быту. Познакомить с легковоспламеняющимися предметами. Обобщить знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара.
---	---	--	--

Виды деятельности

- Беседа: «Огонь-друг или враг?»;
- Дидактическая игра: «Составь рассказ по картинке»;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность-рисование: «Огонь-друг»;
- Просмотр электронных презентаций по пожарной безопасности: «Что мы знаем о пожаре?», «Осторожно, огонь!»

Март-Апрель - «Детские шалости с огнем»

Познакомить детей с тем, что действия дети могут привести к пожару. Показать, что нельзя так	Познакомить детей с причинами возникновения пожаров, обусловленными	Продолжать знакомить детей с причинами возникновения пожаров,	Систематизировать знания о причинах возникновения пожаров, обусловленными	Закрепить знания детей о том, как детские шалости могут навредить здоровью.
--	---	---	---	---

поступать. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.	детскими играми с огнем. Показать последствия таких ситуаций, учить делать элементарный анализ, выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.	обусловленными детскими играми с огнем. Учить анализировать ситуации, делать выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.	детскими играми с огнем. Развивать умение анализировать ситуации, делать выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.	Систематизировать правила поведения в быту. Воспитывать правильное поведение.
--	---	--	--	---

Учебная эвакуация (март)

Виды деятельности

- Беседа: «Детские шалости с огнем»;
- Дидактическая игра;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность – рисование «Осторожно – беда!»;

Викторина по пожарной безопасности.

Май - «Службы спасения»

Познакомить детей с пожарной службой. Расширить словарь детей. Воспитывать интерес к окружающему.	Познакомить детей со службами спасения. Сформировать представления о их роли в жизни людей. Воспитывать умение ориентироваться в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.	Развивать знания у детей о службах спасения. Познакомить с их номерами. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.	Расширить знания у детей о службах спасения. Продолжать знакомить с их номерами. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.	Закрепить знания у детей о службах спасения. Закрепить их номер. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.
---	---	---	--	--

Виды деятельности

- Беседа: «Службы спасения»;
- Дидактическая игра;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность – аппликация: ««Службы спасения» - наши друзья»;
- Просмотр электронных презентаций: «Огонь-друг и враг человека», «Отважная профессия-пожарный»;
- Выставка детских рисунков: «Не играйте с огнем!»;

Просмотр Электронных презентаций: «Опасные вещества».

Учебная эвакуация

Формы работы с детьми

Работа по формированию у детей навыков безопасного поведения в быту будет эффективнее, если будут использоваться формы работы:

- ООД;
- Развлечение;
- Беседа;
- Спектакль для детей;
- Выставка рисунков;
- Викторина по ПБ;
- Продуктивные виды деятельности: аппликация, лепка, рисование;
- Чтение художественной литературы по данной тематике;
- Целевые экскурсии к «Службам спасения»;
- Просмотр электронных презентаций по ПБ;
- Просмотр мультфильмов по ПБ;
- Дидактическая игра;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Опытническая деятельность;
- Отгадывание загадок;
- Учебная эвакуация;

- Разбор проблемных ситуаций.

Показатели эффективности работы МБДОУ д/с «Радуга» г.Зернограда по изучению правил пожарной безопасности

Основными показателями можно считать:

- Сформированные у детей знания и умения, обеспечивающие безопасность в доме, детском саду.
- Сформированная компетентность педагогов в вопросе пожарной безопасности.
- Сформированная компетентность у родителей в вопросе пожарной безопасности.
- Созданная предметно-пространственная среда группы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодняшний день работа по обучению мерам пожарной безопасности является одной из главных в воспитательно-образовательном процессе. Ведь именно в дошкольном возрасте закладываются основы безопасного поведения детей в быту, дома, детском саду. Очень важно сформировать у дошкольников чувство ответственного отношения за собственную жизнь. А для этого необходимо осуществлять систематическую и планомерную работу по формированию основ пожарной безопасности.

Немаловажную роль в данной работе, по обучению правилам пожарной безопасности играют родители. Ведь именно собственным примером они побуждают детей соблюдать основные правила и нормы безопасного поведения. Преемственность между детским садом и семьей способствует более продуктивному решению задач пожарной безопасности.

План мероприятий по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма на 2020 -2021 учебный год

Цель данной работы: создать условия для формирования у дошкольников и их родителей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;
- развивать у детей и их родителей чувство ответственности за свои действия и поступки;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения;
- укреплять взаимодействие между ДОО и ГИБДД с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1.	Согласование, утверждение плана мероприятий по БДД на новый учебный год	Сентябрь	Ст. воспитатель
2.	Инструктаж педагогических работников по выполнению инструкции по обеспечению безопасности детей на улицах	Сентябрь	Ст. воспитатель
3.	Участие в мероприятиях «Внимание, дети!», проведении Единых дней дорожной безопасности	В течение года	Воспитатели
4.	Анкетирование родителей по обучению детей ПДД и профилактике дорожно - транспортного травматизма	Октябрь, апрель	Воспитатели
5.	Инструктажи с родителями о правилах безопасного поведения на дорогах в зимнее время	Ноябрь	Воспитатели
6.	Неделя безопасности «Профилактика дорожного - транспортного травматизма»	Декабрь	Воспитатели
7.	Практические игры - тренинги на развитие у дошкольников навыков безопасного поведения	Январь	Воспитатели
8.	Консультация для воспитателей «Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах»	Февраль	Ст. воспитатель
9.	Выставка детских рисунков «Зеленый огонек»	Март	Воспитатели
10.	Консультация для воспитателей «Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»	Апрель	Ст. воспитатель
11.	Круглый стол - анализ состояния работы по организации обучения детей ПДД	Май	Ст. воспитатель

12.	Ведение накопительной папки по профилактике ДТП	В течение года	Воспитатели
13.	Изготовление пособий по изучению правил дорожного движения	В течение года	Воспитатели
14.	Приобретение методической литературы по ПДД	В течение года	Воспитатели
15.	Обновление уголка безопасности дорожного движения для родителей в холлах детского сада	По мере необходимости	Воспитатели