

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радуга» г. Зернограда**

347740, Россия, Ростовская область, Зерноградский район, г. Зерноград,
ул. Виноградная, дом № 15

e-mail: radugazernograd2017@yandex.ru, сайт: <http://douraduga.ru/>

ИНН/КПП 6111013790/611101001, ОГРН 1176196024124, ОКТМО 60618101,
р/с 40701810760151000124, БИК 046015001, л/с 20586Ю79360

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
МБДОУ д/с «Радуга»
г.Зернограда
протокол от 01.02.2018 № 2

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ д/с «Радуга»
г.Зернограда
от 06.04.2018 № 42
Заведующий МБДОУ
д/с «Радуга» г. Зернограда



Н.В. Григорян

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБДОУ д/с «Радуга» г. Зернограда
за 2017 год

г. Зерноград

Содержание

ВВЕДЕНИЕ

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Система управления организацией
3. Оценка образовательной деятельности
4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
5. Оценка организации учебного процесса
6. Анализ материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения
7. Анализ материально-технического обеспечения
8. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

ВВЕДЕНИЕ

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2017/2018 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования МБДОУ д/с «Радуга» г. Зернограда.

Целями проведения самообследования образовательной организации являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ д/с «Радуга» г.Зернограда, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, среднего обеспечения, материально-технической базы, для функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности МБДОУ, подлежащих самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад "Радуга" г.Зернограда создано 25.05.2017 года. Является юридическим лицом, пользуется всеми правами и выполняет обязанности, связанные с этим статусом.

Полное наименование образовательного учреждения – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга» г.Зернограда.

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с «Радуга» г.Зернограда.

Тип учреждения –дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения– детский сад общеразвивающего вида.

Организационно-правовая форма- учреждение.

Руководитель - Григорян Наталья Васильевна

Учредитель — Управление образования Зерноградского района

Юридический адрес: 347740, Ростовская область, г.Зерноград, ул. Виноградная, дом № 15.

Телефон: 8(86359) 49-0-90

E-mail: radugazernograd2017@yandex.ru

Адрес сайта в сети «Интернет»: <http://douraduga.ru>

В настоящее время детский сад осуществляет образовательную деятельность согласно Лицензии серия 61Л01 № 0004395 выданной региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, № 46718 от 04 декабря 2017 года, срок действия – бессрочно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад "Радуга" г. Зернограда (далее — детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 220 мест.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: 10,5 часовое пребывание детей с 7.30 до 18.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад "Радуга" г. Зернограда осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами:

Федеральный уровень

- ♣ Декларация прав ребенка, принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959 года;
- ♣ Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 года;
- ♣ Конституция Российской Федерации от 25.12.1993 года (в редакции от 30.12.2008 года);
- ♣ Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998 года (в редакции от 01.09.2012 года);
- ♣ Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в

Российской Федерации»;

- ▲ Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- ▲ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013 года;
- ▲ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» № 1014 от 30.08.2013 года;
- ▲ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.23286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ▲ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; воспитатель, учитель)».

Региональный уровень

- ▲ Закон Ростовской области «Об образовании в Ростовской области» № 26-ЗС от 14.11.2013 года;
- ▲ Закон Ростовской области «О социальной поддержке детства в Ростовской области» № 165-ЗС от 22.10.2004 года (в редакции от 25.12.2014 года);
- ▲ Постановление Правительства Ростовской области «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Ростовской области» № 241 от 25.04.2013 года.

Муниципальный уровень

- ▲ Устав МБДОУ д/с «Радуга» г. Зернограда.
- ▲ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- ▲ Правила внутреннего трудового распорядка.
- ▲ Положение о педагогическом совете.
- ▲ Договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

2. Система управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа

Функции

Заведующий Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

Педагогический совет Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 220 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 11 групп общеразвивающей направленности. Из них:

	Возрастная группа	Возраст детей
1.	Группа раннего возраста «Ладушки»	1-2 года
2.	Группа раннего возраста «Веснушки»	1-2 года
3.	1 младшая группа «Крепыши»	2-3 года
4.	1 младшая группа «Лучики»	2-3 года
5.	1 младшая группа «Малинки»	2-3 года
6.	1 младшая группа «Пчелки»	2-3 года
7.	1 младшая группа «Ягодки»	2-3 года
8.	2 младшая группа «Звездочки»	3-4 года
9.	2 младшая группа «Звоночки»	3-4 года
10.	Средняя группа «Непоседы»	4-5 лет
11.	Подготовительная группа «Почемучки»	6-7 лет

Уровень развития вновь набранных детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики следующие:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В МБДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, соответствующие ФГОС ДО, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) детского сада осуществляется **на основе современных образовательных технологий и методик:**

Личностно-ориентированные технологии:

- технология развивающего обучения
- технология проблемного обучения
- метод поисковой деятельности
- технология проектирования
- метод наглядного моделирования
- технология ТРИЗ
- технология творческой мастерской
- исследовательские технологии
- игровые технологии.

Социально-игровые технологии:

- метод социально-образовательного проекта
- технология «Развитие социальной уверенности у дошкольников»
- технология КТД (коллективное творческое дело)

- метод педагогической поддержки.

Здоровьесберегающие технологии:

➤ оздоровительные гимнастики: пальчиковая, дыхательная, тонизирующая, корректирующая, глазодвигательная

- создание ситуаций успеха и стиль педагогического общения.

Информационно-коммуникационные технологии:

- календарное планирование с использованием ИКТ.

- Презентации и проектная деятельность.

Здоровьесбережение, формирование здорового образа жизни:

➤ здоровьесберегающее пространство МБДОУ
➤ реализация модели педагогического, психологического, логопедического сопровождения, реализация системы медицинского сопровождения и лечебно-профилактических мероприятий.

Дошкольное учреждение работает в режиме активизации инновационных потенциалов педагогического коллектива.

Создана система эффективного научно-методического сопровождения, которая способствует обновлению подходов к дошкольному образованию по следующим направлениям:

1. Реализация всех возможностей МБДОУ по формированию здоровой, физически развитой, социально адаптированной личности ребёнка (финансовые, материальные, кадровые ресурсы).

2. Осуществление лично, социально и ценностно-ориентированного обучения и воспитания, направленного на достижение оптимальных результатов по формированию у детей начальных компетентностей как основы их успешной социализации.

3. Усиление гуманистической направленности деятельности педагогических и медицинских работников.

4. Совершенствование системы научно-методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, направленного на повышение профессионального мастерства, обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива МБДОУ.

5. Организация конструктивного партнерства с семьями воспитанников.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

Коррекционно-развивающую работу осуществляют квалифицированные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед. Диагностическая деятельность педагога-психолога представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, проблем личностного развития, формирования подгрупп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций педагогов и родителей для поступивших детей в детский сад.

В результате проведенных консультаций, родители стали прислушиваться к нуждам ребенка, его интересам и предпочтениям; научились адекватному реагированию на запросы ребенка; появился устойчивый интерес к интеллектуально-познавательному развитию ребенка. На первичных консультациях побывало 78% родителей, на повторных - 48%.

Детский сад «Радуга» г.Зернограда посещают как дети, не имеющие проблем в развитии, так и дети с ограниченными возможностями здоровья (органическим поражением центральной нервной системы, с расстройствами эмоционально-волевой и личностной сферы, общим недоразвитием речи и нарушением интеллектуального развития разной степени сложности, так же имеющие нарушения познавательной деятельности и высших психических функций, со

снижением слуха и зрения, нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенностями эмоционально-личностной сферы и поведения).

Особую группу составляют воспитанники, имеющие отклонения сложного генеза (сочетание нескольких видов нарушений), в том числе генетические синдромы, например ранний детский аутизм (РДА). В связи с этим возникает потребность в проведении развивающей работы с данной категорией воспитанников в *сенсорной комнате*.

Обоснование:

Сенсорная комната является необходимым инструментом при работе с данной категорией воспитанников для приобретения новых ресурсов развития, компенсации имеющихся нарушений, преодоления вторичных социальных дефектов. Очень эффективны занятия в сенсорной комнате при коррекции детского страхов, тревожности, агрессии, личностных и коммуникативных проблемах.

Так же хочется отметить, что проводимые занятия в сенсорной комнате, безусловно, оказывают многогранное положительное влияние на весь детский организм в целом. Оптимальное комплексное воздействие на все органы чувств и нервную систему, очарование «живой сказки», создают радостное настроение и ощущение полной безопасности, — всё это позволяет говорить об уникальности и ценности сенсорной комнаты для детей, различной возрастной категории и степени отклонений.

С точки зрения медико-психологического воздействия на состояние человека интерактивная среда сенсорной комнаты позволяет создать эмоциональную обстановку положительной модальности, вызвать приятные, а в ряде случаев эстетически значимые ощущения. Она активизирует деятельность детей, помогая им преодолеть тревожные невротические переживания, страхи, достичь состояния эмоционального комфорта.

Например, для детей с речевыми нарушениями обстановка сенсорной комнаты - благоприятная среда для снятия невротических переживаний, которые в ряде случаев влияют на развитие речевого общения. Взаимодействие ребёнка со средой тёмной сенсорной комнаты стимулирует у него развитие вербальной коммуникации. Для детей с астеническими проявлениями, т.е. с пониженной психической активностью, занятия в сенсорной комнате могут стать пусковым механизмом для включения его в деятельность и детский социум.

Для детей сеансы в сенсорной комнате показаны в следующих случаях:

- ✦ неврозы и неврозоподобные состояния;
- ✦ задержки психомоторного и речевого развития;
- ✦ резидуально-органические поражения центральной нервной системы с явлениями заикания, энуреза, тиков и др.;
- ✦ аутизм, адаптационные расстройства;
- ✦ детский церебральный паралич, двигательные нарушения другой этиологии;
- ✦ нарушения слуха, зрения, речи.

Для воспитанников сеансы в сенсорной комнате направлены на решение самых различных задач:

- ✦ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения состояния релаксации и душевного равновесия;
- ✦ Активация различных функций центральной нервной системы за счёт создания обогащённой мультисенсорной среды;
- ✦ Стимуляции ослабленных сенсорных функций (зрение, осязание, слух и т.д.);
- ✦ Развитие двигательных функций;

Создание положительного эмоционального фона.

Планируется по результатам логопедического обследования зачисление детей с различными нарушениями речи на логопункт, общая численность которых составит 25 воспитанников (предельная наполняемость логопункта МБДОУ).

Всесторонний анализ речевого развития каждого ребенка будет отражаться в речевых картах и даст возможность учителю-логопеду подбирать наиболее эффективные методы и приемы коррекционно-развивающей работы.

Организованная **система** логопедической работы в МБДОУ, включает своевременную полноценную коррекционную помощь воспитанникам с нарушениями речи в условиях логопедического пункта и оказание профилактического логопедического воздействия в детском возрасте с целью стимуляции речевого развития детей группы риска.

Общеобразовательная деятельность с детьми в нашем детском саду осуществляется на занятиях по физической культуре, ИЗО – деятельности, познавательному развитию и формированию элементарных математических представлений, музыкальных занятиях, занятиях по конструированию и художественному труду.

Социальная и педагогическая активность, социальное партнерство МБДОУ

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в немалой степени, зависит его качество.

Коллектив нашего дошкольного учреждения выстраивает связи с социумом на основе **следующих принципов:**

- ▲ учет запросов общественности;
- ▲ принятие политики дошкольного учреждения социумом;
- ▲ формирование содержания обязанностей дошкольного учреждения и социума;
- ▲ поддержание имиджа дошкольного учреждения в обществе;
- ▲ установление коммуникаций между дошкольным учреждением и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем дошкольном учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Система организации совместной деятельности МБДОУ с социумом

- ▲ заключение договоров о совместной работе;
- ▲ составление плана совместной работы;
- ▲ информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- ▲ активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- ▲ проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
- ▲ совместные совещания по итогам учебного года.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- ▲ семья;
- ▲ образовательные учреждения (МБОУ Лицей г. Зернограда, МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда, школа-интернат V вида г. Зернограда);

- ▲ МБУК «Районный дом культуры»;
- ▲ зерноградский краеведческий музей г. Зернограда;
- ▲ МБОУ ДДТ «Ермак»;
- ▲ МБУ «СДЮСШОР» г. Зернограда;
- ▲ Центральная городская библиотека им. А. Гайдара.

Вывод: созданная система работы в детском саду позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей (законных представителей) воспитанников. Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В МБДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия как с детьми, так и с педагогами.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в декабре 2017 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный паспорт семей МБДОУ д/с «Радуга» г. Зернограда

Статус семей	%
Полные семьи	81%
Неполные семьи	19%
Многодетные	10%
Работающие родители	73%
Не работающие	24%
Родители инвалиды	6%
Высшее образование у родителей	55%
Среднее образование у родителей	41%
Нет образования у родителей	4%
Дети инвалиды	3%
Дети сироты	0%
Дети под опекой	0,4% (1 чел)

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Методическая работа с педагогическим коллективом строится с учетом современных требований и на основе личностно-ориентированного подхода к деятельности педагогов. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, презентации проектов, выставки детского творчества, обобщение опыта, мастер-классы,

проектные выставки.

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ строится на основе соответствующих нормативных документов. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Медицинский кабинет используется для осуществления анализа заболеваемости детей и осмотра детей.

Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой МБДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, проводятся профилактические мероприятия:

- ▲ осмотр детей во время утреннего приема;
- ▲ антропометрические замеры,
- ▲ анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год,
- ▲ ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- ▲ лечебно-профилактические мероприятия.

Изучение уровня заболеваемости детей проводится по двум показателям: число случаев заболеваемости на 100% детей количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком в среднем.

Уровень состояния здоровья детей по результатам осмотра

№ п/п	Нозологический единицы	количество детей
		2017 год
1.	Всего детей	220
2.	из них:	
	I группа здоровья	68,37%
	II группа здоровья	29%
	III группа здоровья	1,3%
	IV группа здоровья	0%
	V группа здоровья	1,36%

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, четко организованное медико-педагогическое обслуживание детей в период адаптации, консультативная помощь родителям вновь поступивших детей. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями.

Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольников является важным направлением деятельности нашего детского сада. Для развития данного направления в МБДОУ созданы следующие условия:

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в МБДОУ установлены такие формы организации:

- ▲ утренняя гимнастика;
- ▲ физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- ▲ физкультминутки;
- ▲ гимнастика после сна;

- ▲ полоскание полости рта;
- ▲ спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- ▲ хождение босиком (летом);
- ▲ индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- ▲ двигательная разминка между занятиями;
- ▲ двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- ▲ прогулки;
- ▲ подвижные игры на свежем воздухе;
- ▲ гимнастика пробуждения после дневного сна,
- ▲ самостоятельная двигательная деятельность детей.

Вывод: В работе Детского сада большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей.

Партнерская деятельность

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в развитии, воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач развития, воспитания и обучения детей;
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;

В работе с родителями сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения. Для этого применяются следующие формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников: дни открытых дверей, "Семейный клуб", спортивные праздники, выставки, стендовая информация для родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации.

Вывод: в МБДОУ д/с «Радуга» г.Зернограда созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению. Родители воспитанников являются полноправными партнерами детского сада.

5. Организации учебного процесса

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с сеткой непосредственной образовательной деятельности, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки; на основе ООП дошкольного учреждения, разработанной с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Организованная образовательная деятельность (ООД) начинается с 9.00 часов.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 1 до 3-х лет – не более 10 минут, от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной -

45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами ООД - не менее 10 минут.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности МБДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

6. Анализ кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций. Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы.

Уровень образования педагогических работников

Образовательную работу с детьми ведут 21 педагога: 17 воспитателей, педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель – логопед, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного воспитания. Из них имеют высшую квалификационную категорию – 5 человек (23 %), первую квалификационную категорию – 3 человека (14 %).

Таким образом, уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

Расстановка педагогических кадров

№ п\п	возрастная группа	кол-во детей	ФИО педагога	Должность	образование	квалификация
1	«Почемучки»	20	Посохова А.В.	Воспитатель	сред. спец..	-
			Чернякова О.А.	Воспитатель	высшее	-
2	«Непоседы»	20	Воропаева Т.В.	Воспитатель	сред. спец..	-
			Чернякова О.А.	Воспитатель	высшее	-
3	«Звоночки»	20	Быкова С.Ю.	Воспитатель	высшее	I кв. кат.
			Ханджян А.А.	Воспитатель	сред. спец..	-
4	«Звездочки»	20	Лысенко Т.А.	Воспитатель	высшее	высшая
			Ханджян А.А.	Воспитатель	сред. спец..	-
5	«Ягодки»	20	Грабекина Л.А.	Воспитатель	сред. спец..	-

			Либина Е.А.	Воспитатель	сред. спец..	-
6	«Пчелки»	20	Нагорная Н.А.	Воспитатель	высшее	высшая
			Коваленко Л.В.	Воспитатель	ср. спец.	-
7	«Малинки»	20	Зыкова А.Н.	Воспитатель	сред. спец..	-
			Коваленко Л.В.	Воспитатель	сред. спец..	-
8	«Лучики»	20	Норкина О.П.	Воспитатель	высшее	-
			Куркина Ж.А.	Воспитатель	сред. спец..	-
9	«Крепыши»	20	Неупокоева Н.М.	Воспитатель	сред. спец..	высшая
			Куркина Ж.А.	Воспитатель	сред. спец..	-
10	«Веснушки»	20	Луханина Н.С.	Воспитатель	сред. спец..	-
			Глухова А.А.	Воспитатель	сред. спец..	-
11	«Ладушки»	20	Головки Д.Ю.	Воспитатель	сред. спец..	-
			Глухова А.А.	Воспитатель	сред. спец..	-

В ДОУ создана **внутренняя система повышения квалификации** педагогического коллектива, включающая: работу по теме самообразования; создание образовательного ресурса; участие в работе районных семинаров, конференций; мастер - классы, педагогические мастерские; участие в профессиональных конкурсах; повышение квалификации.

В МБДОУ имеются диагностические материалы, позволяющие определить образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогов, связанные с введением ФГОС ДО.

Систематически проводилась работа по овладению педагогами основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Методические мероприятия, направленные на преодоление затруднений педагогов в области реализации ФГОС, проведены в соответствии с планом работы МБДОУ. Корректировка мероприятий вносилась своевременно.

7. Анализ материально-технического обеспечения

Учреждение размещено в типовом двухэтажном здании. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В МБДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной комплексной программы «От рождения до школы». Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной,

художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

В МБДОУ имеются музыкальный и спортивный залы, в которых находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: цифровое фортепиано, синтезатор, колонка EUROLIVE B 212D, микрофоны, свето-цветовая установка, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, фонотека, дидактические музыкальные игры, костюмы для детей и для взрослых.

Для физкультурных занятий имеется гимнастическая лестница, маты, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, скамейки и т. д.

В МБДОУ оборудована по последнему слову техники сенсорная комната. Это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами, которые воздействуют на органы чувств воспитанников для достижения тонизирующего и расслабляющего эффекта. В сенсорной комнате имеются «сухой бассейн» (используется и для релаксации, и для активных игр), «зеркальный уголок» и пузырьковая колонна (стимулятор эмоционального состояния детей и взрослых), детская сенсорная дорожка (развитие тактильного восприятия), детское игровое панно «Светящиеся нити» (стимуляция зрительных и тактильных ощущений), «бесконечный туннель» (расширение представлений о трехмерности окружающего пространства), стол для рисования песком с проекцией на экран (развитие воображения воспитанников, мелкой моторики, тактильных ощущений), мультимедийный стол «Ромашка» (развитие познавательных умений воспитанников). Медицинский блок состоит из кабинета врача (в нем находится и изолятор), процедурного кабинета и помещения для приготовления дез-растворов. Медицинский кабинет полностью оснащен всем необходимым оборудованием.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в МБДОУ. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Методический кабинет и группы постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Предметная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории МБДОУ: автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка, имеются первичные средства пожаротушения. В вечернее, ночное время в здании работает сторож. В МБДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми

регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

МБДОУ д/с «Радуга» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», договором между учредителем и МБДОУ, Уставом МБДОУ.

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радуга» направлена на:

- заботу о здоровье ребёнка и содействие обогащению психического и физического развития каждого ребёнка;
- содействие освоению ребёнком разных видов деятельности на уровне самостоятельности и развитие его творческого потенциала;
- содействие овладению основами духовной культуры;
- взаимодействие с семьей, обеспечивающее полноценное развитие ребенка.

В МБДОУ образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В МБДОУ д/с «Радуга» обучение воспитанников осуществляет в очной форме. Основание: п.2. ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приоритетные направления в работе МБДОУ д/с «Радуга» г. Зернограда:

- физкультурно-оздоровительное;
- познавательное;
- социально-коммуникативное;
- художественно-эстетическое.

Коррекционно-развивающей работой с детьми занимаются учитель-логопед и педагог-психолог.

Со всеми воспитанниками работает инструктор по физическому воспитанию и музыкальный руководитель.

Вывод: В МБДОУ предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с законодательством. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Детского сада осуществляется в виде субсидий из местного бюджета, в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на финансовый период в 2017 году.

Вывод: в перспективе необходимо пополнять развивающую среду ДОУ с учетом принципов полифункциональности и вариативности, оснащать техническими средствами обучения, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

8. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию,

**устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим
функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому
регулированию в сфере образования**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	220 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 10,5 часов)	218 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	2 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	101 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	119 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	220 чел. 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 10,5 часов)	218 чел. 99%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	27 человек/ 12 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	27 человек/ 12 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	27 человек/ 12 %
1.5.3	По присмотру и уходу	27 человек/ 12 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 38%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 38%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/ 62%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 62%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/33%
1.8.1	Высшая	5 человек/ 24%
1.8.2	Первая	2 человек/ 10%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 человек/ 38%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 33%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека 96 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека 96 %

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагог/10 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	714,7 кв. м/ 3,25 кв.м на 1 ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	257,5кв.м 1,2 кв.м. на 1 ребенка
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Протокол прогнумеровани
скришено нечало
ко. Јакужан (лист
Заседонца МБДЮУ
д/с «Радуга» г. Зрног, а
Смирк
Н. В. Јакопан

